|  |
| --- |
| Утвержден  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка»  (протокол №1 от 26.08.2021г) |

**План работы**

**педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Ибрагимовой Х.Р.**

**Пояснительная записка к годовому плану педагога-психолога**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других  людей независимо от их социального происхождения. Предназначения дошкольного образования  на современном  этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Годовой план педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад №1 «Улыбка» разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Содержание годового плана учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

**Основные задачи ДОУ**

1**.** Продолжить работу по развитию интереса детей к здоровому   и безопасному  образу жизни детей через  активное взаимодействие   педагогов и родителей.

2.Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них связной диалогической речи с использованием литературных произведений и фольклора.

3. Начать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников    через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, родному краю, традициям, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

**Задачи педагога-психолога**

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

**Основные направления деятельности:**

***Психологическая диагностика***

- тесты и методики

- анкетирование

- наблюдение

***Коррекционно-развивающая работа***

- тренинги

- индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

***Консультативная деятельность***

- индивидуальное консультирование

- групповое консультирование

***Экспертная работа***

- участие на педагогических советах

- участие в ППк

***Психологическое просвещение***

- беседы, тематические выступления семинары

- лекции, круглые столы

- методические рекомендации

***Организационно-методическая работа***

- анализ

- планирование

- введение документации педагога-психолога

- посещение методических семинаров и курсов повышения квалификации

- разработка программ

- подготовка необходимых для работы материалов

- оформление кабинет

- изготовление наглядных средств, для занятий

- оформление папок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид работы** | **С кем проводится работа** | **Сроки** | **Итоговый документ** |
| **Психологическая диагностика** | | | | |
| 1. | Наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей | Вновь поступившие | Июнь-октябрь | Листы адаптации, отчет |
| 2. | Анкетирование родителей по проблеме адаптации к условиям ДОУ | Родители вновь поступивших детей | Сентябрь | Информация по результатам анкетирования |
| 3. | Первичная диагностика готовности детей к обучению в школе | ГКП | Октябрь | Сводные протоколы, справка по результатам диагностики |
| 4. | Индивидуальная экспресс-диагностика познавательной сферы  Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. | По запросу | В течение учебного года | Заполнениедиагностических карт, отметка в журнале. |
| 5. | Вторичная диагностика готовности детей к обучению в школе | ГКП | Апрель | Сводные протоколы, справка по результатам диагностики |
| **Коррекционная работа** | | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия по программе **Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению»** | Вновь прибывшие дети | Август-октябрь | Отметка в журнале |
| 2. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекционно-развивающей программе занятий «Цветик-семицветик» под редакцией  Н.Ю.Куражевой | Старшая группа | В течение года | Отметка в журнале |
| 3. | Тренинг для педагогов «Синдром профессионального выгорания педагогов» | Педагоги | Ноябрь | Отметка в журнале |
| 4. | Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви» | Родители | Январь | Отметка в журнале |
| 5. | Тренинг для воспитателей «Развитие коммуникативных способностей» | Воспитатели | Февраль | Отметка в журнале |
| 6. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам индивидуальной диагностики | Дети | В течение года | Отметка в журнале  Конспекты коррекционных занятий |
| **Консультативная работа** | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование по мере обращения | Родители,  сотрудники | В течение года | Отметка в журнале |
| 2. | Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению | Родители | Сентябрь | Отметка в журнале |
| 3. | Организация адаптации детей к детскому саду | Воспитатели | Сентябрь | Отметка в журнале |
| 4. | Режим дня и его значение в жизни ребенка | Родители | Октябрь | Отметка в журнале |
| 5. | Как развить память, внимание и мышление ребенка | Родители | Октябрь | Отметка в журнале |
| 6. | Играйте с детьми дома | Родители | Ноябрь | Отметка в журнале |
| 7. | Как воспитывать в детях честность | Воспитатели | Ноябрь | Отметка в журнале |
| 8. | Психологические рекомендации для воспитателей по работе с тревожными детьми | Воспитатели | Декабрь | Отметка в журнале |
| 9. | А я советую читать сказки так | Воспитатели | Январь | Отметка в журнале |
| 10. | Влияние семейного воспитания на психическое развития ребенка | Родители | Февраль | Отметка в журнале |
| 11. | Речевая агрессия детей | Воспитатели | Февраль | Отметка в журнале |
| 12. | Не позволяй себе… | Родители | Март | Отметка в журнале |
| 13. | Кризис трех лет как себя вести родителям | Родители | Апрель | Отметка в журнале |
| 14. | Советы родителям будущих первоклассников | Родители | Май | Отметка в журнале |
| **Просветительская и профилактическая работа** | | | | |
| 1. | Стендовая информация «Примерные ориентиры нормального развития ребенка» | Родители,  воспитатели | Сентябрь | Отметка в журнале |
| 2. | Памятка «Возрастные особенности детей» | Родители,  воспитатели | Октябрь | Отметка в журнале |
| 3. | Информационный материал в уголок для родителей «Как помочь тревожному ребенку?» | Родители | Ноябрь | Отметка в журнале |
| 4. | Информационный материал в уголок для родителей «Гиперактивный ребенок» | Родители | Ноябрь | Отметка в журнале |
| 5. | Информационный материал в уголок для родителей «Как помочь тревожному ребенку?» | Родители | Декабрь | Отметка в журнале |
| 6. | Информационный материал в уголок для родителей «Ребенок застенчив» | Родители | Январь | Отметка в журнале |
| 7. | Информационный материал в уголок для родителей «Агрессивность детей» | Родители | Февраль | Отметка в журнале |
| 8. | Просветительская работа об особенностях адаптационного периода | Родители,  воспитатели | Февраль | Отметка в журнале |
| 9. | Памятка «Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления» | Родители,  воспитатели | Март | Отметка в журнале |
| 10. | Памятка родителям будущих первоклассников | Родители | Апрель | Отметка в журнале |
| 11. | Информация для родителей «Как подготовить детей к школе» | Родители | Май | Отметка в журнале |
| **Организационно-методическая работа** | | | | |
| 1.Работа по теме самообразования | | | В течение года | Составление отчетов |
| 2.Разработка/корректировка коррекционно-развивающих программ, годового плана работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год | | | Август | Коррекционные программы, годовой план |
| 3.Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы) | | | Сентябрь | Записи в журналах |
| 4.Работа с родителями по составлению согласия на психологическое сопровождение дошкольников | | | Сентябрь | Согласия родителей |
| 5.Обновление нормативно-правовой документации | | | Октябрь | Нормативная  документация |
| 6.Подготовка к проведению первичной диагностики готовности детей к обучению в школе | | | Октябрь | Диагностический материал |
| 7.Анализ и обработка результатов первичной диагностики готовности детей к обучению в школе | | | Октябрь | Протоколы обследования детей |
| 8.Изучение нормативно-правовой документации | | | Ноябрь |  |
| 9.Составления плана на «Неделю психологии» | | | Ноябрь | Отметка в журнале |
| 10.Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования | | | В течение года | Документация для проведения диагностики |
| 11.Составление картотеки развивающих игр | | | Декабрь | Картотека развивающих игр |
| 11.Составление картотеки игр на развитие мышления дошкольников | | | Январь | Картотека игр |
| 12.Составление картотеки игр на развитие памяти и внимания дошкольников | | | Февраль | Картотека игр |
| 13.Посещение районного МО педагогов-психологов | | | По плану рук.РМО |  |
| 14.Составление картотеки игр на развитие памяти и внимания дошкольников | | | Февраль | Картотека игр |
| 15.Составление картотеки игр на развитие моторики дошкольников | | | Март | Картотека игр |
| 16.Анализ и обработка результатов вторичной диагностики готовности детей к обучению в школе | | | Апрель | Сводный протокол |
| 17.Составление планирования на летне-оздоровительный период 2022 года | | | Май | План работы |
| 18.Составление аналитического отчета о проделанной работе за 2021-2022 учебный год | | | Май | Аналитический отчет |
| **Экспертная работа** | | | | |
| 1.Участие в работе ППк | | | В течение года | Отметка в журнале |
| 2.Участие в проведении тематических контролей, конкурсов. | | | По мере необходимости | Отметка в журнале |