

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни
к1оштан школал хьалхара дешаран урхалла»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка»
с. Кошкельды Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка»)
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Гуьмсан муниципальни к1оштан
Хошкалда юртан «Берийн беш №1 «Улыбка»

Аннотация к рабочим программам возрастных групп и специалистов ДОУ

Рабочие программы в ДОУ разработаны на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ, парциальной программы «Мой край родной» по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста – вариативная часть ООП ДОУ, автор З.В. Масаева, «Сан кьоман хазна» Ж.М.Абдрахмановой, «Экономическое воспитание: предпосылки финансовой грамотности» Банка России для старших групп ДОУ, Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка». Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программ – 1год.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 « Улыбка».

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения.

Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психологических и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Цели программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; - развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи программ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи.

В программах учтены климатические особенности Северо-западного региона: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Принципы и подходы к формированию рабочих программ:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип позитивной социализации ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования. Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза.
- Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочих программах заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру.
- Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно - воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

-Принцип индивидуализации образования. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.

-Принцип интеграции содержания образования. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание программ:

Рабочая программа для младшей группы ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 3 – 4 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Рабочая программа для средней группы ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 4 – 5 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Рабочая программа для старшей группы ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 5 – 6 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ООД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения. Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочих программ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В программах обозначены формы работы для построения педагогического процесса

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает музыкально-художественное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным разделам деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, творчество.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Содержание рабочей программы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкально-художественных способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.112 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе образовательной программы ДОО, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и др. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательной программой дошкольного учреждения;
- Уставом ДООУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Развивающая предметная среда ДООУ обеспечивает полноценное физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДООУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным образовательным областям – социально коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОО, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития ДОО в целом.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя

Рабочая программа музыкального руководителя с детьми от 3 до 7 лет разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ « Детский сад №1 «Улыбка» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Федеральный реестр, протокол от 20 мая 2015 г. №2/1), а так же основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает музыкальное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным разделам деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, творчество.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- 1.Целевой раздел;
- 2.Содержательный раздел;
- 3.Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку Рабочей программы музыкального руководителя .В пояснительную записку включены цель и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности детей по музыкальной деятельности воспитывающихся в ДОО, а также описание регионального компонента и социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности, особенности взаимодействия музыкального руководителя с педагогами ДОО и с семьями воспитанников. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию музыкальной деятельности с образовательными областями: физическое

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.

Содержание образовательной работы по музыкальной деятельности в группах общеразвивающей направленности планируется на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание рабочей программы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач по музыкальной деятельности через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы.

Региональный компонент Рабочей программы предусматривает использование краеведческого материала: знакомство с танцами, играми, хороводами, пословицами и поговорками, знакомство с традициями и обычаями чеченского народа.

В содержательном разделе Рабочей программы предусмотрен мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Организационный раздел включает тематический план на год, разработанный с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с учетом особенностей реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия по реализации Рабочей программы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Аннотация к рабочей программе социального педагога

Рабочая Программа социального педагога представляет внутренний нормативный документ, характеризующий систему организации деятельности социального педагога в МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» по социально-коммуникативному направлению развития воспитанников общеразвивающих групп, определения содержания и организации социальной помощи семьям воспитанников. Рабочая Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Улыбка», разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, М.Н. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Международного уровня: - Декларацией прав ребенка, 1959;

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989.

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 21.12.1996 № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с внесенными изменениями, Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019 №31);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ДООУ.

Программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

Рабочая программа содержит три раздела:

Целевой раздел включает цель и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы, возрастные особенности детей общеразвивающих групп, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает содержание воспитательно-образовательной деятельности социального педагога с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляемой по двум направлениям:

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,

- формирование правовой культуры. Раздел содержит описание социально-педагогической деятельности используемой в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями), методы и формы, методики диагностирования социального развития воспитанников и их семей. Раздел содержит методику работы социального педагога с неблагополучными семьями, которая ведётся комплексно при участии специалистов детского сада, при взаимодействии социального педагога с педагогами ДООУ и специалистами различных служб и ведомств, содержит проведение мониторинга освоения детьми Программы.

Организационный раздел Программы содержит в себе кадровые условия реализации Программы, график работы социального педагога, материально-техническое обеспечение кабинета социального педагога, методическое обеспечение Программы. Приложение включает в себя план работы социального педагога на учебный год; план работы с неблагополучными семьями; перспективный план по правовому воспитанию «Маленьким детям – большие права»(для детей старших групп).