

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО об итогах деятельности учреждения за 2025–2026 учебный год

Уважаемые коллеги, родители (законные представители) воспитанников и представители общественности!

Рада приветствовать вас на представлении ежегодного публичного доклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Улыбка» с. Кошкельды Гудермесского муниципального района» за 2025–2026 учебный год. Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения и структура управления

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.
Вид учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.
Дата открытия учреждения: 06 мая 2014 года.
Руководитель (Заведующий): Арсамбиева Тамуса Ярагиевна.
Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

1.2. Контактная информация и место нахождения

Юридический и фактический адрес: 366214, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с. Кошкельды, ул. Нукуева, д. 49-а.
Место хранения документов: По месту фактического нахождения учреждения.
сайт: udo-021.do95.ru
Электронная почта (E-mail): udo-021@mail.ru

1.3. Режим и график работы

Регламент работы ДООУ установлен в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом учреждения и запросами законных представителей:
Рабочая неделя: 5-дневная (понедельник — пятница).
Выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.
Длительность пребывания воспитанников: Режим полного дня (12-часовое пребывание).
График работы: С 07:00 до 19:00.

1.4. Правовые основания деятельности и лицензирование

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Чеченской Республики, а также Уставом МБДОУ. Организация имеет полный пакет действующих разрешительных документов:

Основная лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 20 Л 02 № 0000384, регистрационный номер № 2026 от 10 июля 2015 г., предоставлена Министерством образования и науки Чеченской Республики на основании приказа от 10.07.2015 г. № 847-п (срок действия — бессрочно).

Приложение № 1 к лицензии: Серия 20 П 02 № 0000441 от 10 июля 2015 г. (вид образования: общее образование, уровень образования: дошкольное образование).

1.5. Проектная мощность и фактический контингент воспитанников

Проектная мощность: учреждение рассчитано на 160 мест.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТАВА ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

2.1. Состав воспитанников ДОУ

В 2025–2026 учебном году в детском саду функционировало 8 возрастных групп, в которых воспитывался 331 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет (данные приведены по состоянию на 31.05.2026 года).

№ п/п	Наименование возрастной группы	Количество воспитанников
1	Старшая группа «Ромашки»	39
2	Старшая группа «Бабочки»	40
3	Старшая группа «Зайчики»	36
4	Средняя группа «Радуга»	44
5	Средняя группа «Солнышко»	41
6	Младшая группа «Ласточки»	45
7	Младшая группа «Звездочки»	46
8	2 группа раннего возраста «Жемчужинки»	40
ИТО 8 групп		331

ГО		
----	--	--

2.2. Годовые задачи на 2025–2026 учебный год

В отчетном периоде деятельность педагогического коллектива МБДОУ была направлена на решение трех годовых задач:

Задача 1 (Физкультурно-оздоровительная): Продолжать углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков через системную организацию подвижных игр.

Задача 2 (Трудовое воспитание): Усовершенствовать работу педагогов по организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у них трудовых навыков и трудолюбия в соответствии с ФОП ДО.

Задача 3 (Патриотическое воспитание): Начать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методический комплекс учреждения в отчетном году был сформирован на основе интеграции обязательного федерального компонента и вариативных (региональных) программ:

- Основная образовательная программа ДОУ (ООП ДО):** разработана на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.
- Региональные парциальные программы:**
 - «Мой край родной» (автор — Масаева З. В., для детей 3–7 лет) — краеведческое и патриотическое развитие;
 - «Сан къоман хазна» (авторы — Джунаидова С. С., Абдрахманова Ж. М., для детей 4–7 лет) — этнокультурное и духовно-нравственное развитие на основе национальных традиций.
- Парциальные программы по направлениям развития:**

«Экономическое воспитание: предпосылки финансовой грамотности» (разработка Банка России, для детей 5–6 лет);

Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста (автор — Пензулаева Л. И.).

4. **Дополнительное образование:** Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные краски» (для детей 5–6 лет) — обучение технике нетрадиционного рисования.

Главная цель деятельности МБДОУ в 2025–2026 учебном году: Оптимизация целостного педагогического процесса для системного повышения качества дошкольного образования.

3.2. Повышение квалификации и методическая работа с кадрами

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ была организована внутренняя методическая поддержка. Ключевыми мероприятиями стали специализированные консультации:

«Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП»;

«Адаптация в детском саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для ее протекания»;

«Подвижные игры – средство укрепления здоровья и физического развития»;

«Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»;

«Профилактика ОРЗ и ОРВИ», «Респираторные заболевания у детей, Принципы оздоровления»;

«Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП в ДОУ»;

«Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания».

Семинары-практикумы:

«Подвижная игра как средство повышения двигательной активности дошкольников» (Годовая задача № 1);

«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО» (Годовая задача № 2);

«Система работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств» (Годовая задача № 3).

3.3. Деятельность Педагогического совета ДОУ

В течение учебного года управленческие и организационные решения закреплялись на заседаниях Педагогического совета учреждения:

- | |
|--|
| 1. Педагогический совет № 1 (Установочный): «Приоритетные направления работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка» в новом 2025–2026 учебном году». |
|--|

2. Педагогический совет № 2 (Тематический): «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация подвижных игр».
3. Педагогический совет № 3 (Тематический): «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей».
4. Педагогический совет № 4 (Тематический): «Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности».
5. Педагогический совет № 5 (Итоговый): «Анализ результатов работы ДООУ за 2025–2026 учебный год».

3.4. Экспертно-конкурсная деятельность (Смотры-конкурсы)

С целью стимулирования творческой активности педагогов и модернизации развивающей среды были проведены:

Смотр-конкурс «**Лучшее новогоднее оформление**»;

Смотр-конкурс «**Готовность возрастных групп к летнему оздоровительному периоду (ЛОП)**».

3.5. Система открытых просмотров организованной образовательной деятельности (ООД)

№ п/п	Содержание мероприятия / Тематика ООД	Сроки	Ответственные / Исполнители
1	Открытый просмотр ООД по физическому развитию в старшей группе «Бабочки»	Октябрь 2025 г.	Старший воспитатель, воспитатель Хацуева И. М.
2	Коллективный просмотр ООД по физической культуре в средней группе «Радуга»	Октябрь 2025 г.	Старший воспитатель, воспитатель Гериханова А. В.
3	Коллективный просмотр выполнения трудовых поручений в старшей группе «Ромашки»	Декабрь 2025 г.	Старший воспитатель, воспитатель Радужева Ф. С-М.
4	Коллективный просмотр ООД по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Зайчики»	Январь 2026 г.	Старший воспитатель, воспитатель Радужева Н. С-Т.
5	Открытый просмотр ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Солнышко»	Март 2026 г.	Старший воспитатель, воспитатель Дукуева Х. Р.
6	Просмотр открытой ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Бабочки»	Апрель 2026 г.	Старший воспитатель, воспитатель Жамалдинова З. Э.

7	Ключевой проект: Коллективный просмотр ООД по патриотическому воспитанию во всех группах в рамках реализации плана проекта «Йовр йоцу ц1е»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
8	Взаимопосещение ООД воспитателями групп ДОУ	В течение года	Воспитатели

Вывод: Анализ посещенных занятий показал, что педагоги в целом владеют методикой проведения ООД в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Отмечена высокая моторная плотность физкультурных занятий и вовлеченность детей в региональный проект «Йовр йоцу ц1е» («Неугасимый огонь»).

3.6. Реализация парциальных и вариативных программ

Экономическое воспитание: Продолжена реализация программы Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А. Дети старших групп познакомились с миром предметов и вещей, получили представление о взаимосвязи между этическими и экономическими категориями.

Программа «Мой край родной» (Масаева З. В.): Проводились занятия, беседы и игры с целью развития духовно-нравственной культуры детей, формирования ценностных ориентаций средствами традиционной чеченской культуры.

Программа «Сан кьоман хазна» (Абдрахманова Ж. М. Джунаидов С.С.):

Способствовала решению задач патриотического развития ребенка, расширила знания о малой родине, культуре, традициях и быте чеченского народа.

Использовались произведения малых форм фольклора (потешки, загадки, считалки, пословицы, скороговорки, сказки). Педагоги успешно овладели навыками проектирования планов и конспектов по региональному компоненту на чеченском языке.

3.7. Организационно-педагогические условия и регламентация нагрузок

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основные формы организации: совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках ООД и самостоятельная деятельность детей под наблюдением взрослого.

Продолжительность занятий строго соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

В группах раннего возраста (от 2 до 3 лет) — до 10 мин;

В младших группах (от 3 до 4 лет) — до 15 мин;
В средних группах (от 4 до 5 лет) — до 20 мин;
В старших группах (от 5 до 7 лет) — от 25 до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Согласно требованиям ФОП ДО, в структуре учебного плана выдержано нормативное соотношение инвариантной и вариативной частей:

Обязательная часть (инвариантная) — не менее 60% от общего объема программы;
Вариативная часть (формируемая ДОУ) — не более 40% общего объема.

Объем недельной образовательной нагрузки в инвариантной части:

2-я группа раннего возраста — не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
Младшая группа — не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
Средняя группа — не более 10 ООД (3 часа 20 минут) в неделю;
Старшая группа — не более 13 ООД (5 часов 25 минут) в неделю;

Циклограмма реализации вариативной части учебного плана:

Вариативная часть полностью сформирована на основе регионального компонента. Использованию вариативной части отводится 4-я неделя месяца во всех группах по программе Масяевой З. В. «Мой край родной». На 3-й неделе месяца отводится 1 час в средних группах и 2 часа в старших группах по программе «Сан кьоман хазна» (авторы — Джунаидова С. С., Абдрахманова Ж. М.).

В старших группах реализуется программа «Экономическое воспитание: предпосылки финансовой грамотности» (для детей 5–6 лет), рассчитанная на 1 год обучения, обеспечивая преемственность между детским садом и начальной школой.

3.8. Результаты мониторинга освоения ООП ДО по пяти образовательным областям

Педагогами всех групп в начале (сентябрь 2025 г.) и конце учебного года (май 2026 г.) проводился мониторинг освоения содержания образовательной программы (*В* — *высокий*, *С* — *средний*, *Н* — *низкий уровни*):

Образовательные области	Период	Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)
Социально-коммуникативное развитие	Нач. года Кон. года	0% 42%	60% 26%	40% 32%
Познавательное развитие	Нач. года Кон. года	0% 39%	53% 48%	47% 13%
Речевое развитие	Нач. года Кон. года	0% 42%	48% 45%	52% 13%
Художественно-эстетическое развитие	Нач. года Кон. года	0% 53%	69% 34%	31% 13%
Физическое развитие	Нач. года Кон. года	1% 63%	83% 17%	16% 20%

Качественные выводы по результатам мониторинга:

Социально-коммуникативное развитие: Отмечается положительная динамика. Воспитанники ориентируются на общепринятые нормы, дружелюбны в общении со сверстниками. Проявляется ценностное отношение к труду взрослых, бережливость. Однако сохраняется значительный низкий уровень (**32%**), требующий усиления индивидуальной работы.

Познавательное развитие: Выявлена положительная динамика, но внутренний контроль зафиксировал недостаточный уровень реализации продуктивной и экспериментальной деятельности. Дети преимущественно работают по готовому образцу; педагоги редко используют опытно-экспериментальные ситуации.

Речевое развитие: Соответствует среднему уровню требований. Выявлена проблема: речевые задачи успешно решаются в рамках ООД, но крайне слабо реализуются в режимных моментах и во время прогулок. У ряда детей не сформирована логичность и последовательность связной монологической речи, присутствуют проблемы со звуковой стороной речи. Анализ ООД показал, что преобладающей остается речевая активность самого педагога, а активность детей недостаточна, ответы часто односложны.

Художественно-эстетическое развитие: Мониторинг показал значительную тенденцию развития. Дети любят рисовать, успешно обучены работе с кистью и красками во всех группах. Воспитанники старших групп успешно освоили техники нетрадиционного рисования. Проблема: у многих детей слабо развита техника рисования карандашом, возникают трудности при рисовании с натуры.

Физическое развитие: Самый высокий показатель динамики высоких уровней (63%). Воспитанники имеют представления о здоровье, КГН и правилах ЗОЖ, двигательный опыт богат, выражена потребность в движении.

3.9. Результаты мониторинга по региональной программе «Сан кьоман хазна»

Педагогическое обследование уровня усвоения программного материала по программе «Сан кьоман хазна» проводилось в средних и старших группах (в средних группах — только в конце года). Оценивались критерии: знание традиций, чеченских пословиц, сказок, малого фольклора и багаж народных игр.

Сравнительные результаты (начало/конец года в %):

Критерии оценки (4–7 лет)	Старшая гр. «Ромашки»	Старшая гр. «Бабочки»	Старшая гр. «Зайчики»	Средняя гр. «Радуга»	Средняя гр. «Солнышко»
	Нач. / Кон.	Нач. / Кон.	Нач. / Кон.	Кон.	Кон.
Знания о народных традициях	21%С; 79%Н 84%С; 16%Н	18%С; 82%Н 29%В;55%С;16%Н	21%С; 79%Н 84%С; 16%Н	29%В;55%С;16%Н	84%С; 16%Н
Багаж чеченских народных игр	6%С; 94%Н 85%С; 15%Н	0%С; 100%Н 16%В;81%С;3%Н	6%С; 94%Н 85%С; 15%Н	16%В;81%С;3%Н	85%С; 15%Н
Знание чеченских пословиц	0%С; 100%Н 87%С; 13%Н	0%С; 100%Н 3%В;87%С;10%Н	0%С; 100%Н 87%С; 13%Н	3%В;87%С;10%Н	87%С; 13%Н
Владение малым фольклором	0%С; 100%Н 85%С; 15%Н	0%С; 100%Н 0%В;87%С;13%Н	0%С; 100%Н 85%С; 15%Н	0%В;87%С;13%Н	85%С; 15%Н
Знание чеченских сказок	0%С; 100%Н 85%С;	0%С; 100%Н 0%В;87%С;13%Н	0%С; 100%Н 85%С;	0%В;87%С;13%Н	85%С; 15%Н

	15%Н		15%Н		
--	------	--	------	--	--

Вывод: Зафиксирован качественный уход от 100%-го низкого уровня, зафиксированного в начале года. Особо высокие результаты и наличие высокого уровня (В) выявлены в старшей группе «Бабочки» и средней группе «Радуга». В остальных группах преобладает средний уровень, необходимо усилить работу с одаренными детьми.

3.10. Уровень готовности выпускников к школе и преемственность

В рамках реализации плана преемственности заключен договор между ДООУ и МБОУ «СОШ № 1 им. Сумбулатова А-А. А.» с. Кошкельды . В течение года проводились игры школьной тематики, функционировали «Уголки первоклассника».

Итоговый контроль уровня готовности будущих школьников к обучению проводила педагог-психолог Ибрагимова Х. Р. в период с 05 по 15 мая 2026 года с детьми выпускных групп (21 ребенок).

Высокий уровень — 10 детей (48%);

Средний уровень — 11 детей (52%);

Низкий уровень — 0 детей (0%).

Сравнительная динамика школьной зрелости в течение года (в %):

Начало года: Высокий уровень — 18%, Средний уровень — 82%, Низкий — 0%.

Конец года: Высокий уровень — 48%, Средний уровень — 52%, Низкий — 0%.

Выпускники продемонстрировали стопроцентную готовность к обучению в школе.

3.11. Анализ результатов реализации рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО

В 2025–2026 учебном году содержательный раздел ООП ДО реализован в полном объеме, включая его обязательный структурный компонент — рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы .

В соответствии с требованиями ФОП ДО, Федеральная рабочая программа воспитания не является изолированным документом, а полностью вписана в ООП ДО, пронизывая как ее обязательную часть (60%), так и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%) .

Реализация воспитательного компонента ООП ДО была направлена на развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), задачи воспитания успешно решались через интеграцию с этнокультурным компонентом Чеченской Республики (программы «Мой край родной» и «Сан къоман хазна»). Задачи по развитию патриотизма, уважения к старшему поколению, традициям, обычаям и быту чеченского народа эффективно реализовывались через сквозной годовой проект «Йовр йоцу ц1е» и мероприятия Календарного плана воспитательной работы (акции, смотры, праздники федерального и республиканского уровней).

Вывод по разделу: Интеграция рабочей программы воспитания во все структурные части ООП ДО (в соотношении 60% обязательной части и 40% части, формируемую участниками образовательных отношений) позволила обеспечить единство процессов обучения и социализации на основе традиций чеченского народа. Календарный план воспитательной работы за 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме во всех 8 возрастных группах.

3.12. Хронологический календарь проведенных мероприятий и праздников

1. Утренник «День знаний» (Все группы).
2. Тематические беседы «День гражданского согласия и единения» (ко Дню Чеченской Республики) (Средние, старшие группы).
3. Утренник, посвященный «Дню чеченской женщины» (Средние, старшие группы).
4. Утренник «День воспитателя и всех работников ДОУ».
5. Праздник «Золотая осень!» (Все группы).
6. Мероприятия ко Дню города Грозного и Дню рождения Главы ЧР Героя России Рамзана Кадырова (Старшие группы).
7. Тематические беседы ко Дню народного Единства (Все группы).
8. Утренник ко Дню матери «Мама - самая любимая» (Средние группы).
9. Конкурс чтецов «Мама – главное слово на свете».
10. Тематические беседы «День Конституции РФ» (Старшие группы).
11. Новогодние утренники «Новый год стучится в дверь», «Керла шо» (Все группы).
12. Экологическая акция «Кормушки для пернатых» (Все группы).
13. Спортивный досуг «Зимние игры и забавы» (Все группы).
14. Круглый стол для педагогов «День восстановления государственности чеченского народа».
15. Спортивный праздник и беседы ко Дню защитника Отечества (Средние, старшие группы).

16. Мероприятия к Международному дню родного языка (Все группы).
17. Утренник и беседы к Дню Конституции Чеченской Республики (Средние, старшие группы).
18. Утренники к Международному женскому дню 8 Марта «Ненан деза де», «8 марта – мамин праздник» (Все группы).
19. Конкурс открыток «Пожелание мамочке», фотовернисаж «Мама – главное слово на свете».
20. Мероприятия к Дню космонавтики (Средние, старшие группы).
21. Мероприятия к Дню мира в Чеченской Республике (Все группы).
22. Конкурс «Лучшее стихотворение ко Дню чеченского языка» (Все группы).
23. Мероприятия, посвященные Дню Весны и Труда (Все группы).
24. **Патриотический блок:** шествие по саду «Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», утренник «День Победы 9 мая», экскурсия старшей группы к памятнику ветеранам ВОВ с. Кошкельды .
25. Торжественные мероприятия «До свиданья, детский сад!».

3.13. Результаты работы по дополнительному образованию

Осуществлялось дополнительное образование художественно-эстетической направленности по общеразвивающей программе **«Волшебные краски»** (дети 5–6 лет). Освоены нетрадиционные техники: рисование пальчиками, ладошкой, пробками, ватными палочками, губкой, печатание листьями, тычок полусухой кистью, набрызг, рисование манной крупой.

Результат: Использование нетрадиционных техник помогло раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, у детей развилось воображение, любознательность, фантазия и ассоциативное мышление. Большинство детей успешно освоили метод тычка и работу с манкой.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВ

4.1. Должностной и численный состав сотрудников

В 2025–2026 учебном году штатное расписание ДООУ в части педагогических работников укомплектовано полностью. Реализацию образовательного процесса обеспечивал педагогический коллектив в составе 24 человек, в числе которых:

воспитатели — 17 человек;

музыкальные руководители — 2 человека;

социальные педагоги — 2 человека;
старший воспитатель — 1 человек;
руководитель физического воспитания — 1 человек;
педагог-психолог — 1 человек.

4.2. Анализ квалификационных категорий педагогов

На конец учебного года из 24 сотрудников штата квалификационные показатели распределились следующим образом:

высшую квалификационную категорию имеют **4 человека** (16,6%);

первую квалификационную категорию имеют **4 человека** (16,6%).

Таким образом, квалификационную категорию имеют 33,2% педагогов от общего состава коллектива».

Без квалификационной категории / Соответствие занимаемой должности (включая молодых специалистов и вновь принятых сотрудников) — 16 педагогов.

Педагоги повышали профессиональное мастерство через участие в аттестации на соответствие должности и категории, мастер-классах, семинарах, конкурсах и заседаниях педсоветов. На занятиях созданы условия для развития речи, подобран демонстрационный материал, однако у части педагогов выявляются дефициты в организации оргмоментов и сюрпризных методов для привлечения внимания детей.

ГЛАВНАЯ КАДРОВАЯ ПРОБЛЕМА ДОУ: Высокая текучесть

педагогических кадров. Сменяемость воспитателей отрицательно влияет на стабильность и непрерывность образовательного процесса, усложняет своевременное проведение ИОМ с детьми низкого уровня. Требуется усиление правовой грамотности и использования ИКТ педагогами.

РАЗДЕЛ 5. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Работа велась совместно с медицинским работником по направлениям: охрана физического и психического здоровья, формирование двигательных умений. В группах проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные эстафеты, на прогулках организовывались подвижные игры. Были обновлены физкультурные уголки, оснащенные

спортивным инвентарем по возрастам. Коллективом активно применялись здоровьесберегающие технологии.

5.2. Организация питания в ДОУ

Большое внимание отводится питанию детей. ДОУ работает по утвержденному **10-дневному меню**. В ДОУ организовано **четырёхразовое питание**: завтрак, обед, полдник, ужин. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах строго соблюдается питьевой режим.

Показатели эффективности оздоровительной работы: положительная динамика ростовых показателей; хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ; повышение заинтересованности родителей в профилактических мероприятиях. Осуществлялся административный контроль за формированием у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) и проведением прогулок.

5.3. Формирование основ ОБЖ

Были разработаны и реализованы планы по ОБЖ в соответствии с возрастными разделами: «Ребенок на улице», «Ребенок в быту», «Ребенок и другие люди». С детьми проводились беседы, занятия, мероприятия, направленные на формирование знаний об обращении с опасными и легковоспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, действиях при пожаре, правилах дорожного движения (ПДД), безопасном поведении во дворе, осторожности с незнакомыми людьми, бережном отношении к природе, личной гигиене, вирусах и микробах. В работе с педагогами использовались педсоветы, деловые игры, консультации.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОНТРОЛЬ

Контрольная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с утверждённым планом–графиком. По итогам оперативного и тематического контроля проводились заседания административных совещаний, педагогические часы, своевременно выявлялись недоработки и дефициты. Давались рекомендации по вопросам контроля педагогам и сотрудникам ДОУ. По результатам проверок составлена соответствующая документация, написаны аналитические справки.

РАЗДЕЛ 7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

7.1. Итоговый вывод

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Годовые задачи решены, прослеживается четкость восприятия коллективом поставленных ориентиров. На качество процесса в отчетном периоде оказывали деструктивное влияние объективные факторы: **высокая текучесть кадров и переполненность групп.**

7.2. Перспективные направления деятельности на 2026–2027 учебный год:

1. **Информационная политика:** Своевременное и актуальное размещение информации на официальном сайте ДООУ для информирования родителей.
2. **Модернизация контроля:** Продолжить посещение ООД и режимных моментов в группах с обязательной фиксацией результатов в отдельной папке «Карточки наблюдения анализа педагогического процесса старшим воспитателем».
3. **Развитие РППС:** Совершенствование в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФОП и поставленным задачам.
4. **Качество работы:** Повышение профессионального уровня педагогов, в том числе в применении инновационных технологий (ИКТ), увеличение количества авторских разработок педагогов и популяризация статуса педагога.
5. **Здоровьесбережение:** Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий, сотрудничество с родителями по укреплению здоровья, совершенствование здоровьесберегающей среды, укрепление психического здоровья детей.

7.3. Стратегические целевые установки педагогического коллектива на 2026–2027 учебный год

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
2. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до школы, обеспечивающее ребенку и его родителям равные, качественные условия образования.
3. Продолжить совершенствовать материальную базу для гарантированной охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

4. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога и поощрения педагогических работников.

7.4. Утвержденные ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2026–2027 учебный год:

Задача 1 (Трудовое воспитание):

Продолжить развитие компетентности дошкольников в разных видах трудовой деятельности, особое внимание уделив организации труда детей в природе.

Задача 2 (Патриотическое и духовно-нравственное воспитание):

Продолжить работу по реализации задач патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины (на основе парциальных программ «Мой край родной» и «Сан кьоман хазна»).

Задача 3 (Игровая деятельность):

Начать углубленную работу по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка, активизации его речи и познавательного интереса в рамках требований ФОП ДО.

