

**Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1
«Улыбка»
с. Кошкельды Гудермесского муниципального
района
за 2021 – 2022 учебный год**

1. Общая характеристика ДОУ- информационная справка об учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка» с.Кошкельды Гудермесского муниципального района.

Сокращенное наименование: МБДОУ « Детский сад № 1»Улыбка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 366214, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с.Кошкельды, ул.Нукуева-49-а

Адрес сайта:udo-021

Электронный адрес:udo-021@mail.ru

Тип:бюджетное.

Вид учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Заведующий:Арсамбиева Тамуса Ярагиевна

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района»

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Чеченской Республики, а также настоящим Уставом.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 20 Л 02 № 0000384, регистрационный номер № 2026 от 10 июля 2015 г, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Лицензия на Дополнительное образование : серия 20 П 02 № 0001980

от 10.07.2015 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Приложения № 1: серия 20 П 02, № 0001980 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2015 г, № 2026.

МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» функционирует с 06 мая 2014 года, по 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировало 12 групп, в которых воспитывается 403 детей в возрасте от 3 до 7 лет (по состоянию на 31.05.2022 года).

Наименование группы	Количество воспитанников
средняя группа «Звездочки»	33
средняя группа «Ромашки»	35
средняя группа «Бабочки»	38
старшая группа «Жемчужинки»	38
старшая группа «Радуга»	34
старшая группа «Зайчики»	38
младшая группа «Солнышко»	39
младшая группа «Ласточки»	39
ГКП «Почемучки» 1	31
ГКП «Почемучки» 2	29
ГКП «Смешарики» 1	30
ГКП «Смешарики» 2	29
Всего: 12 групп	403

2. Анализ

В 2021-2022 учебном году коллективом МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» (далее ДОУ) были намечены следующие годовые задачи:

1. Продолжить работу по развитию интереса детей к здоровому и безопасному образу жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Продолжать углубленную работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них связной диалогической речи с использованием литературных произведений и фольклора.
3. Начать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, родному краю, традициям, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

Образовательная деятельность.

МБДОУ работает по программе «От рождения до школы» » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, обеспечивающей базовый федеральный государственный стандарт образования и воспитания, парциальной программе Масаевой З.В. «Мой край родной», « Сан кьоман хазна» автора Абдрахмановой Ж.М., программы Банка России по экономическому воспитанию « Экономическое воспитание: предпосылки финансовой грамотности».

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В 2021-2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

консультации для воспитателей: «Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности через чтение художественной литературы», «Организация дежурства в группе», «Роль художественной литературы в развитии диалогической речи дошкольников», «Обогащение предметно-развивающей среды для развития речи детей», «Создание предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей», «Профессиональное выгорание», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольный период», а также индивидуальные консультации по запросам педагогов.

семинары-практикумы: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через составление рифмованных текстов, метафор, загадок» (Технология развития связной речи Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко), «Компетентность педагогов в области патриотического воспитания дошкольников»

Педагогический совет установочный: «Направления и содержание деятельности ДОУ»,

тематические педагогические советы: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровью сбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Эффективное внедрение технологий по развитию связной речи, как условие развития речевых способностей дошкольника», «Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

Смотр-конкурсы: «Лучший патриотический уголок», «Лучший уголок по ПДД», «Воспитатель-2022».

В течение года воспитателями проводились открытые занятия и коллективные просмотры организованной деятельности.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Коллективный просмотр ООД по ОБЖ старшая группа «Зайчики») Темирова Ж.А.	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Воспитатель
2	Коллективный просмотр ООД по ОБЖ (средняя группа «Бабочки») Исмаилова Ж.И.	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Воспитатель
3	Коллективный просмотр ООД по ЗОЖ (средняя группа «Ромашки») Вюсурова Ж.Ш.	Октябрь 2021г.	Старший воспитатель Воспитатель
4	Коллективный просмотр ООД по развитию речи (средняя группа «Радуга») Абдулкадырова С.Ш..	Ноябрь 2021г.	Старший воспитатель Воспитатель
5	Коллективный просмотр ООД по развитию речи (средняя группа «Звездочки») Дибирова Ж.А.	Декабрь 2021г	Старший воспитатель Воспитатель
6	Взаимопосещение ООД воспитателями групп ДОУ	В течение года	Воспитатели
7	Коллективный просмотр ООД по развитию речи (старшая группа «Зайчики») Разыханова Ш.С.	Январь 2022г.	Старший воспитатель Воспитатель
8	Коллективный просмотр ООД по духовно-нравственному воспитанию (младшая группа «Ласточки») Цугуева Л.Ш.	Февраль 2022г.	Старший воспитатель Воспитатель

9	Коллективный просмотр ООД по нравственно-патриотическому воспитанию (старшая группа «Жемчужинки») Чекаева Р.А.	Февраль 2022г.	Старший воспитатель Воспитатель
10	Коллективный просмотр ООД по патриотическому воспитанию (младшая группа «Солнышко») Байтукаева Х.М.	Март 2022г.	Старший воспитатель Воспитатель
11	Показ педагогами открытых просмотров ООД по темам самообразования	В течение года	Старший воспитатель Воспитатель

В ДОУ продолжается реализация программы экономического воспитания дошкольников, целью которого является формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Дети старших групп познакомились с миром предметов и вещей, получили представление про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями. Для реализации парциальной программы Масаевой З.В. «Мой край родной» проводились занятия и беседы, игры и различные мероприятия с целью развития духовно-нравственной культуры детей, формирования ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан къоман хазна» ориентирована на детей 4-7 лет.

Реализация данной программы на практике способствует решению задачи духовно-нравственного, патриотического развития ребенка, расширяет знания о малой родине, культуре, традициях, обычаях и быте чеченского народа, предполагает формирование основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Формами реализации программы являются занятия, произведения устного народного творчества во всём их жанровом многообразии: потешки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое. Педагоги научились грамотно писать конспекты и писать планы по региональному компоненту на чеченском языке.

Главной проблемой для полноценной реализации годовых задач является высокая текучесть педагогических кадров, которая влияет на эффективность воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Поэтому, будут применены усилия, чтобы укрепить работу в данном вопросе посредством взаимопосещений занятий, которые позволяют обмениваться опытом, позволяют молодым педагогам научиться ведению ООД, способствуют выявлению сильных и слабых сторон друг друга.

Педагогами МБДОУ ведутся индивидуальные планы по самообразованию, где указывается тема, цель и задачи своей работы, прописывается реализация (изучение передового опыта, практическая работа, указывается изучаемая педагогическая и методическая литература).

Новыми педагогами также начата работа по самообразованию.

Педагоги в течение 2021-2022 учебного года работали над следующими темами по самообразованию

№	ФИО педагога	ТЕМА
1	Темирова Жарадат Асхабовна	«Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
2	Юсупова Ольга Сергеевна	«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
3	Чекаева Роза Алаудиновна	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»

4	Исмаилова Жарадат Исаевна	«Развитие речи у детей дошкольного возраста»
5	Давлетмурзаева Зарета Лом-Алиевна	«Приемы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой»
6	Садуева Аминат Вахаевна	«Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми дошкольного возраста»
7	Абдулкадырова Марха Исмаиловна	«Роль сказки в развитии речи детей»
8	Жамалдинова Заира Элихаджиевна	«Сенсорное воспитание детей через дидактические игры»
9	Цугуева Лиза Шамхановна	«Развитие грамматического строя речи через игровую деятельность»
10	Эскиева Бирлант Усмановна	«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»
11	Дибирова Жанетта Абубакаровна	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
12	Кацуева Макка Абубакаровна	«Формирование математических представлений у дошкольников»
13	Разыханова Шариат Саидхусаиновна	«Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром»
14	Вюсурова Жаннат Шахсолтаевна	«Формирование математических представлений у дошкольников»
15	Байтукаева Хадиджат Магомедовна	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
16	Абдулкадырова Сайдат Шамсутдиновна	«Формирование духовно-нравственного воспитания у дошкольников посредством русских народных сказок»
17	Махтиева Аминат	«Нетрадиционная техника рисования в ДОУ»
18	Эскиева Хеда Кориевна	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»

Вывод:

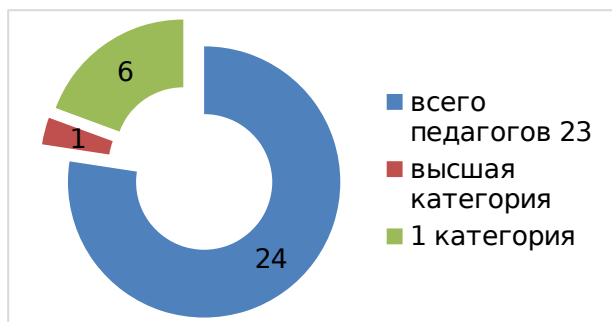
По-прежнему остается актуальным вопрос усиления педагогической компетентности воспитателей путем участия в различных конкурсах: всероссийских, региональных, района и внутри ДОУ, а также методической работе на различных уровнях.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- 1) Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.;
- 2) Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- 3) Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района.

Сведения о педагогическом составе МБДОУ (2021-2022г)

кол-во педагогов	имеют высшее образование	категория		без категории	пенсионеры	получающие среднее образование	получающие высшее образование
		высшая	1-я				
24	9	1	6	16	0	0	0



Педагогический процесс в ДОО обеспечивают:

- 18 воспитателей;
- 2 старших воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог.

Педагоги повышают профессиональное мастерство

В 2021-2022 учебном году педагоги участвовали в методической работе учреждения:

1. Аттестация на соответствие занимаемым должностям;
2. Конкурс «Воспитатель года»;
3. Мастер-классы и семинары;
4. Педсоветы;
5. Педчасы.

Вывод: Необходимой составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм. Педагог 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Особое внимание постоянно нужно отводить более глубокой психологической подготовке педагога–профессионала. Однако вопрос о том, как конкретно это может быть обеспечено – остается открытым. Все еще остается актуальным поиск путей эффективной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.

Перспективные направления прошедшего года остаются актуальными и на следующий учебный год:

1. Аттестация воспитателей ДООУ по графику прохождения аттестации;
2. Помощь педагогам в получении квалификационной категории;
3. Усилить работу по изучению сотрудниками нормативно-правовой базы ДООУ;
4. Усилить работу по использованию ИКТ педагогами ДООУ;
5. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях.

Работа по охране здоровья воспитанников

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки при организации ООД, проводили спортивные эстафеты, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с медицинским работником и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Большое внимание отводится организации питания детей. ДООУ работает по утвержденному 10-дневному меню. В ДООУ четырехразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим. Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются: положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;

- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе. Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показателей нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал активное применение здоровьесберегающих технологий: активный двигательный режим, гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, закаливающие процедуры, создание атмосферы психологического комфорта. Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников через ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, пропаганду здорового образа жизни. Проводился контроль в целях выявления у детей КГН, проведения прогулок, двигательной деятельности детей. В группах ДООУ обновлены физкультурные уголки, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем, соответствующим возрастным особенностям воспитанников. Были разработаны планы по ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями детей по разделам: «Ребенок на улице», «Ребенок в быту», «Ребенок и другие люди». С воспитанниками проводились беседы, занятия, мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности. Данные мероприятия были направлены для формирования у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту, об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками, о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения, о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. При

организации методической работы с педагогами использовались такие формы работы, как педсоветы, деловые игры, консультации.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- 1) Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
- 2) Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей;
- 3) Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах.

Особое внимание уделять укреплению психического здоровья детей, осуществлять работу по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Уровень развития выпускников

Педагогом - психологом Х.Р.Ибрагимовой проведена диагностика «Готовность детей к школе» по Керна Йирасеку. Цель: изучение мотивационной, познавательной, речевой и социальной сфер готовности выпускников к обучению в школе.

Диагностика показала:

Учебный год	Детей с высоким уровнем		Детей со средним уровнем		Детей с низким уровнем	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2021-2022	28%	57%	82%	43%	4%	0%

На 2021-2022 учебный год был разработан план преемственности детского сада и школы, заключён договор между ДООУ и СОШ с.Кошкельды. В выпускных группах в течение года проводились игры и занятия на школьную тематику, были созданы «Уголки первоклассника. Взаимодействие СОШ и ДООУ на низком уровне. Причина, слишком большая перегруженность и нехватка времени, что очень мешает решению общих проблем воспитания и образования будущих первоклассников.

3.Выполнение основной образовательной программы.

Во всех возрастных группах также имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам ДООУ. В начале и конце учебного года педагогами всех групп проводится мониторинг освоения содержания образовательной программы (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям). Составляется сводная таблица, где отражены результаты по всем направлениям во всех группах и аналитическая справка с выводами и рекомендациями для педагогов.

Анализ уровня усвоения программного содержания на начало 2021 - 2022 учебного года

Образовательные области	«Социально – коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно –эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Уровень освоения	58	33	9%	66	34	0	83	0	17	83	0	17	66	25	9%

	%	%		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

**Анализ
уровня усвоения программного содержания
на конец 2021 - 2022 учебного года**

Образовательные области	«Социально – коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно – эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Уровень освоения	38 %	17 %	45 %	43	33 %	24 %	48 %	25 %	45 %	47 %	30 %	23 %	28 %	38 %	34 %

ОО Речевое развитие

Внутрисадовский контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через ООД и очень слабо решается через режимные моменты, во время проведения прогулок и т.д. Оценка эффективности ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками, которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала. Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время ООД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, не очень эффективно продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: однако, не все педагоги умеют создавать организационный момент, который повысит интерес детей к занятию, очень слабо используют сюрпризный метод для привлечения детей. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала, что, к сожалению, не всегда понимают и умеют воспитатели.

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: по сравнению с началом учебного года мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области, но наблюдается недостаточный уровень в реализации именно продуктивной и экспериментальной деятельности. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал незначительную тенденцию общего развития. Воспитанники, любят рисовать, но у многих детей не развита даже самая простая техника рисования карандашом, даже при рисовании с натуры. Многие дети не обучены рисованию красками и кистью. В младших и средних группах вообще не используются краски для рисования.

Рекомендации:

Педагогам проводить работу направленную на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальную работу по ИОМ с детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включить в образовательный процесс метода проектов и ИКТ, включить родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми, повышать уровень своего профессионального развития путем самообразования, консультаций, посещения мастер – классов и т.д.

Перспективные направления на следующий учебный год:

1.Для решения проблем связанных с освоением образовательных областей, необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов,изучение педагогами нормативной базы ДОУ, дошкольного образования, обогащать развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС.

Результаты освоения программного материала

по программе Абдрахмановой Ж.М. «Сан кьоман хазна»

Педагогическое обследование на определение уровня усвоения программного материала дошкольников по программе Абдрахмановой Ж.М. «Сан кьоман хазна» проводилось 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель) с средних и старших группах. С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводилось только в конце года.

Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам:

4-5 лет

Разыгрывать простейшие чеченские народные сказки и инсценировать чеченские народные песни.

Иметь элементарные представления о народных праздниках, обрядах, традициях.

Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (заклички, потешки, считалки, пословицы...).

Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.

5-7 лет

Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.

Разыгрывать чеченские народные сказки

Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.

Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)

Багаж народных игр. Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе:

1-2 – низкий уровень;

3-4 – средний уровень;

5 – высокий уровень.

Составляется сводная таблица, где отражены результаты по всем направлениям во всех группах и аналитическая справка с выводами и рекомендациями для педагогов

**Анализ
уровня усвоения программного содержания
на начало 2021 - 2022 учебного года**

	Возрастные группы																	
	Ср.гр. «Бабочки»			Ср.гр. «Ромашки»			Ср.гр. «Звездочки»			Ст.гр. «Жемчужинки»			Ст.гр. «Зайчики»			Ст.гр. «Радуга»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях										0%	18%	82%	0%	21%	79%	0%	50%	50%
Багаж народных игр										0%	0%	100%	0%	66%	94%	0%	36%	64%
Знание чеченских пословиц										0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	64%	36%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)										0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	56%	44%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений										0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	56%	44%

**Анализ
уровня усвоения программного содержания
на конец 2021 - 2022 учебного года**

	Возрастные группы																	
	Ср.гр. «Бабочки»			Ср.гр. «Ромашки»			Ср.гр. «Звездочки»			Ст.гр. «Жемчужинки»			Ст.гр. «Зайчики»			Ст.гр. «Радуга»		

	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	29 %	55 %	16 %	0%	84 %	16 %	0 %	81 %	19 %	3 %	81 %	19%	0 %	30 %	70 %	0 %	100 %	0%
Багаж народных игр	16 %	81 %	3%	0%	85 %	15 %	0 %	48 %	52 %	3 %	62 %	35 %	0 %	15 %	85 %	0 %	100 %	0%
Знание чеченских пословиц	3%	87 %	10 %	0%	87 %	13 %	0 %	48 %	52 %	0 %	19 %	81 %	0 %	25 %	75 %	0 %	100 %	0%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0%	87 %	13 %	0%	85 %	15 %	0 %	74 %	26 %	0 %	14 %	86 %	0 %	55 %	45 %	0 %	100 %	0%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0%	87 %	13 %	0%	85 %	15 %	0 %	55 %	45 %	0 %	24 %	76 %	0 %	20 %	80 %	0 %	100 %	0%

Анализ по результатам работы по рабочей программе воспитания

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». Его разработали, чтобы выполнить Указ Президента. Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с данными изменениями была разработана Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для всех возрастных групп ДООУ. В календарном плане воспитательной работы прописаны традиционные праздники федерального и регионального уровня, конкурсы, акции. Задачи воспитательной работы по развитию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам решались через эти мероприятия.

Дополнительное образование

В нашем ДООУ осуществлялось дополнительное образование по общеразвивающей программе «Волшебные краски» по обучению детей 5-6 лет техникам нетрадиционного рисования. Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Программа рассматривает использование различных техник нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, ладошкой, пробками, ватными палочками, губкой, печатание листьями, тычок полусухой кисточкой, набрызг. Нетрадиционные способы рисования привлекают детей художественной эффектностью и непредсказуемостью результата, необычной техникой исполнения, не требующей особых ручных навыков и способностей, а больше напоминающей игру, которая помогает раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Дети с большим интересом занимались на занятиях, фантазировали. По итоговому результату видно, что многие дети

освоили технику работы с пробкой, манной крупой, метод тычка. У многих детей развилось воображение, любознательность, фантазия, ассоциативное мышление.

В 2021-2022 учебном году в нашем ДОУ были проведены следующие мероприятия и праздники:

1. В старших и средних группах воспитателями с детьми были проведены и утренники на тему: «День знаний».
 2. В старших группах воспитатели провели тематическую беседу, посвященную «Дню Чеченской Республики».
 3. Провели утренник, посвященный «Дню чеченской женщины»
 4. Был подготовлен и проведен утренник, посвященный Дню дошкольного работника
 5. В старших и кратковременных группах проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства.
 6. Воспитателями всех групп был проведен праздник «Осенний бал».
 7. В средней группе «Жемчужинки» был проведен утренник, посвященный Дню матери.
 8. Проведены тематические беседы в старших группах «Конституция РФ».
 9. С 24 декабря по 30 декабря 2021 были проведены новогодние утренники.
 10. Ко Дню защитника Отечества был проведен спортивный праздник.
 11. Были проведены утренники, посвященные Международному Женскому дню – 8 Марта.
 12. Были проведены следующие конкурсы: «Лучший чтец стихотворения о матери на чеченском языке», «Конкурс поделок цветов к 8 марта», «Фотовыставка «Профессии наших мам», «Вместе с мамой», «Лучшая осенняя поделка», «Конкурс поделок ко Дню космонавтики»
 13. Был проведен конкурс среди воспитанников групп «Лучшее стихотворение ко Дню чеченского языка».
 14. В канун 9 мая было организовано шествие по саду «Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», организована экскурсия старшей группы «Радуга» к памятнику ветеранам ВОВ нашего села.
- Воспитанники ДОУ в 2021-2022 учебном году также принимали участие в районных конкурсах: «Маленькие звездочки», «Серебристый голосок-2022».

Перспективные направления прошлого года остаются актуальными и на следующий учебный год:

- 1) Усилить работу по выявлению и сопровождению способных детей ДОУ;
- 2) Сделать традицией проведение разнообразных досугов, праздников, показ спектаклей детьми. Проводить в детском саду различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ не только детей, но и взрослых.
- 3) Принимать участие в различных конкурсах районного и республиканского уровня.

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Актуальным остается вопрос сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ, потому что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Только при тесном контакте с родителями возможна плодотворная деятельность ДОУ.

Родители принимают участие в различных мероприятиях ДОУ:

- 1) в утренниках;
- 2) в подготовке детей к праздникам;
- 3) посещают ДОУ в дни открытых дверей;
- 4) принимают участие в разных конкурсах и выставках;

Вывод: Родители стали более активно принимать участие в воспитательно-образовательном процессе. По-прежнему работают родительские комитеты групп.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- 1) Своевременно размещать информацию на сайте ДОУ для информирования родителей по работе ДОУ. Обновление информации по мере актуальности.

4. Контрольная деятельность.

Контрольная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с утвержденным планом – графиком. По итогам оперативного контроля в ДОУ проводили заседания административных совещаний, педагогические часы, выявлялись недоработки, какие либо недостатки. Данапись рекомендации по вопросам оперативного контроля педагогам и остальным сотрудникам ДОУ.

Вывод: по результатам контроля составлена соответствующая документация, написаны аналитические справки.

Перспективные направления на следующий учебный год

- 1) продолжить посещение организационной образовательной деятельности, режимных моментов в группах и результаты посещения фиксировать в отдельной папке «карточки наблюдения анализа педагогического процесса старшим воспитателем» с замечаниями и рекомендациями.

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2022–2023 учебный год.

Хотя достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, годовые задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год решены не полностью, не прослеживается четкость восприятия коллективом поставленных задач. На качество образовательно-воспитательного процесса, прежде всего, влияет высокая текучесть кадров и переполняемость групп.

Перспективные направления деятельности педагогического коллектива на 2022–2023 учебный год:

Основными направлениями развития ДОУ остаются совершенствование в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам, улучшение качества образовательной работы, повышение профессионального уровня педагогов, в том числе в применении инновационных технологий, увеличение количества авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

Заведующий



Т.Я. Арсимбаева