

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка»
(протокол от 07.04.2025 г. № 04)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1«Улыбка»
_____ Т.Я.Арсамбиева

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Улыбка»
за 2024 год**

с. Кошкельды 2025 г.

Аналитическая часть

1.Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1.Общая характеристика МБДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Улыбка» с. Кошкельды Гудермесского муниципального района» (МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка»)
Руководитель	Арсамбиева Тамуса Ярагиевна
Адрес организации	Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Кошкельды, ул.Нукуева, 49-а
Телефон, факс	8(965)952-19-40
Адрес электронной почты	udo-021@mail.ru
Учредитель	МУ «УДО Гудермесского муниципального района»
Дата создания	05.06.2014г.

1.2.Правоустанавливающие документы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 10.07.2015 г. № 2026, серия 20ЛО2 № 0000384
Лицензия на Дополнительное образование	От 10.07.2015 г., серия 20 П 02 № 0001980
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	От 05.05.2014г., серия 20 № 001477633
Устав	От 11.01.2018 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	От 27.11.2013г., серия 95 АА 321695
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	От 06.05.2015г., № 2575115

1.3.Общие сведения об образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Улыбка» с. Кошкельды Гудермесского муниципального района» (далее – ДОУ) функционирует с 2014 года. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 6300 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 624 кв.м.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года;

-Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373;

-Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

-Уставом ДОУ;

-Локальными актами ДОУ.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Количество групп, их специфика, численность воспитанников в 2023-2024 г.

№	Название Группы	Возраст	Специфика	Численность воспитанников
1	«Ласточки»	2-3 года	Общеразвивающая	40
2	«Солнышко»	3-4 года	Общеразвивающая	43
3	«Ромашки»	4-5 лет	Общеразвивающая	41
4	«Бабочки»	4-5 лет	Общеразвивающая	43
5	«Зайчики»	4-5 лет	Общеразвивающая	40
6	Жемчужинки	5-6 лет	Общеразвивающая	46
7	«Радуга»	5-6 лет	Общеразвивающая	40
8	«Звездочки»	5-6 лет	Общеразвивающая	41
9	«Почемучки» 1смена	5-6 лет	ГКП	23
10	«Почемучки» 2 смена	6-7лет	ГКП	22
11	«Смешарики» 1 смена	6-7 лет	ГКП	23
12	«Смешарики» 2 смена	6-7 лет	ГКП	22
	ВСЕГО			424

I. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 1 «Улыбка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

-Устав ДОУ;

-Договор дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

-Приказы заведующего ДОУ ;

-Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;

- Личные дела сотрудников, трудовые и медицинские книжки, книги движения трудовых и медицинских книжек;

- Приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам;

- Трудовые договоры (контракты) с сотрудниками и дополнительные соглашения к трудовым

договорам;

- Должностные инструкции работников детского сада, в соответствии с Профстандартом;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников дошкольного образовательного учреждения;
- Режим работы детского сада;
- Штатное расписание;
- Журнал контроля за состоянием охраны труда;
- Журналы проведения вводного, первичного на рабочем месте и целевого инструктажей.
- Журналы регистрации несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.
- Коллективный договор.

- Личные дела воспитанников детского сада, книги движения;

- Программа развития ;

- Учебный план дошкольного образовательного учреждения, разработанный согласно принятому Положению об индивидуальном учебном плане в ДОО;

- Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;

- Программа по дополнительному образованию;

- Расписание занятий и режим дня;

- Ежегодный публичный доклад заведующего детским садом;

- Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году, акты-разрешения на использование помещений и оборудования, протоколы проверки вентиляционных систем, пожарной сигнализации, устройств заземления.

Образовательная деятельность в Детском саду №1 «Улыбка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад №1 «Улыбка» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО),

которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога – психолога, заведующего хозяйством, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и двух воспитателей, а также план-график по разработке ООП МБДОУ Детский сад № 1 «Улыбка». Провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников

по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Органы управления, действующие в ДОУ:

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Принцип коллегиальности реализуется преимущественно в процессе обсуждения и выработки решения, а принцип единоначалия — в распоряжениях руководителя МБДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Арсамбиева Тамуса Ярагиевна.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.

	Должность	Количество
1	Ст. воспитатель	2
2	Воспитатели	17
3	Педагог-психолог	1

4	Социальный педагог	2
5	Музыкальный руководитель	2
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Учитель -логопед	1

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Высшее образование	6 педагогов
Среднее-специальное образование	20 педагогов

-высшее образование-24%

-среднее образование-76 %.

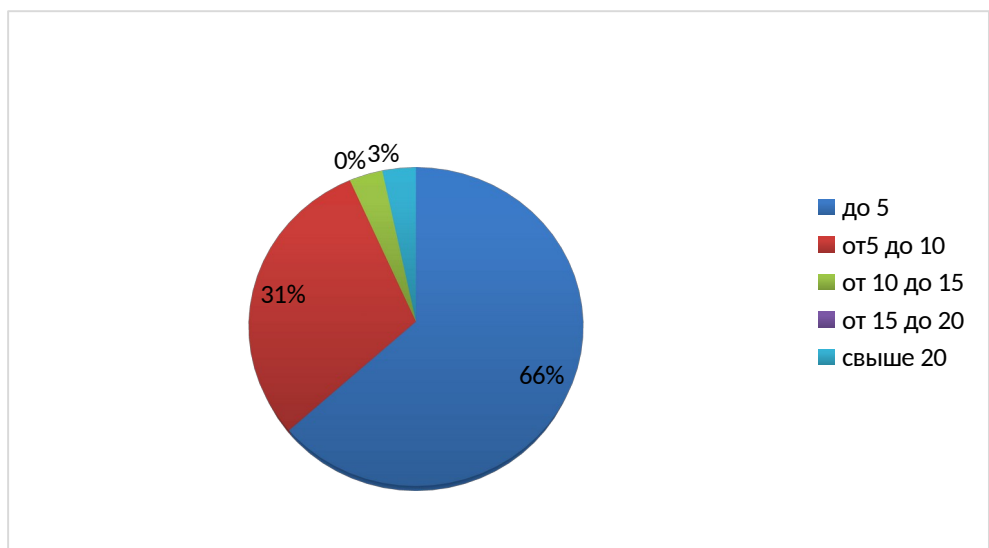
Согласно графику повышения профессионального мастерства, педагоги не реже 1 раза в 3 года повышали квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах.

КПК, пройденные педагогами в 2024 году:

Название курсов	Количество педагогов
Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Институт Профессионального Образования и Развития» г. Рязань по дополнительной профессиональной программе: «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФОП и ФГОС дошкольного образования» в объеме 144 часа(ов) 01августа 2024г по 30 августа 2024г.	7

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 3 лет	9
От 3 до 5 лет	7
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	0



В течение года педагоги проводили открытые коллективные просмотры ООД, выступали на педсоветах. Почти 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются интернетом почти 100% воспитателей.

Вывод: 20% педагогов не уверенно пользуются компьютером, не умеют создавать документ в формате Word, мультимедийные презентации и т.д.

Квалификационный рост педагогов

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили молодых педагогов с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса.

Из 29 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую 1 педагог.

Высшая - 14%

1 категория - 3%

Без категории - 83%

В 2024 году из педагогов 3 подтвердили квалификационную категорию, молодые педагоги в связи с отсутствием стажа и опыта работы не проходят аттестацию на получение категории. Опять же, это результат текучести кадров. По сравнению с 2023 годом в данном направлении нет изменений.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей в ДООУ созданы все условия: разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты; составлены должностные инструкции; создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы); организуется обмен опытом; оказывается консультативная, методическая помощь; проводится аттестация и др.

Для обеспечения интеллектуального развития в нравственном и правовом отношении, в ДООУ функционирует профсоюзный кружок по духовно-нравственному и правовому воспитанию работников.

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что должно обеспечить результативность образовательной деятельности. Еще одним из путей повышения профессионального мастерства педагогов является самообразование, путем которого педагог расширяет и углубляет свои теоретические знания, совершенствует имеющиеся навыки и умения, занимается проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- основные групповые помещения – 8;
- помещений групп кратковременного пребывания-2
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- музыкальный зал– 1;

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создается предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры, ТСО. В каждой группе детского сада имеется:

- уголок природы;**
- **уголок сюжетно-ролевых игр;**
- **уголок для художественного творчества;**
- **уголок речевого развития;**
- патриотический уголок;**
- уголок уединения;**

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, спортивные модули.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, беседки со скамейками, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр.

Есть совмещенный музыкальный и спортивный зал, который оснащен необходимым оборудованием: тренажеры, гимнастические скамейки (мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.). Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 8 групповых комнат, 8 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкального зала.

В течение отчетного периода педагоги и родители (законные представители) участвовали в преобразовании и пополнении предметно-развивающей среды детского сада. В мае 2024 года

была проделана большая работа по подготовке прогулочных участков к летнему сезону (покраска игрового оборудования, подготовка цветников). Традиционно, в августе месяце при подготовке к новому учебному году совместными усилиями всех участников образовательных отношений была пополнена и преобразована предметно – пространственная среда детского сада. Была проведена первичная оценка степени соответствия РППС «Детского сада №1 «Улыбка» требованиям ФГОС и ФОП ДО. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической безопасности: имеются автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, камеры видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	424
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	334
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	90
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	364
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	424/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	334/77%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/24%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/76%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/76%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/7%
1.8.2	Первая	2/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16/66%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/66%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	26

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/424
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,00кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодические печатные издания: журнал «Вестник», «Бералла», газеты «Гумс», «Даймохк», «Исламан з1аьнарш», «Стелалад», «Вести Республики». В библиотеку детской художественной литературы входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Библиотека учреждения ежегодно пополняется и обновляется.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. У детского сада есть собственный сайт

udo-021.do95.ru , соответствующий установленным требованиям и порядку ведения, на сайте есть информация доступная для заинтересованных лиц, имеется электронная почта, телеграм-канал, соцсеть ВК.

Ответственный за ведение государственного паблика – официального сообщества ДООУ в социальной сети в ВКонтakte, регулярно публикует актуальную, достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно публикует новостную информацию, объявления. У каждого пользователя имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод:

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение на среднем уровне.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы. В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Это соотношение обязательной части и вариативной части не изменилось с переходом на ФОП.

Инвариантная часть обеспечивала выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ, а с введением ФОП обязательной части Основной Образовательной Программы. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной образовательной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 2 раннего возраста - не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
- для детей младшей группы - не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
- для детей средней группы – не более 10 ООД (3 часа 20 минут) в неделю;
- для детей старшей группы – не более 13 ООД (5 часов 25 минут) в неделю.
- для детей ГКП – 14 ООД (7 часов) в неделю.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных программ: в вариативную часть включены занятия по региональному компоненту (Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для детей от 3 до 7 лет Масаевой З.В.), «Сан кьоман хазна» для детей от 4-7 лет. Использованию вариативной части отводится 4-ая неделя месяца во всех группах по программе Масаевой З.В., и 1 час в средних и 2 часа в старших группах на третьей неделе по программе «Сан кьоман хазна» авторов Джунаидова С.С. и Абдрахмановой Ж.М. Для формирования у детей старших групп основ финансовой грамотности, ДОУ продолжает работать по программе «Экономическое воспитание. Предпосылки финансовой грамотности», которая ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на один год обучения. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году была продолжена работа по дополнительному образованию по общеразвивающей программе «Волшебные краски» по обучению детей 5-6 лет техникам нетрадиционного рисования. Цель программы: Формировать художественное мышление через различные способы рисования с использованием нетрадиционных техник. Данная

программа имеет художественно-эстетическую направленность. Программа рассматривает использование различных техник нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, ладошкой, пробками, ватными палочками, губкой, печатание листьями, тычок полусухой кисточкой, набрызг. Программа разработана для развития творческих способностей детей, воображения, концентрации внимания и самооценки.

Охват воспитанников дополнительным образованием

№	Дополнительная образовательная программа	Количество детей
1	«Волшебные краски»	110

Коррекционная работа с детьми

Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработаем по ФАОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), поскольку есть и слабовидящие. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога ;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- прошли курсы повышения квалификации по выстраиванию взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся и оценка результатов.

ППк МБДОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
 - развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально- коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования,

проведенного 20.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Детский сад скорректировал ООП ДО, внедрив в нее Программу воспитания, чтобы включить все тематические мероприятия в образовательную программу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

-**Социальное воспитание** – ценности семья, дружба, человек и сотрудничество;

-**Экологическое воспитание** – формирование культуры поведения в природе;

-**Этико-эстетическое воспитание** – ценности культуры и красоты;

-**Патриотическое воспитание** – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Вывод: В планировании воспитательно-образовательной деятельности воспитателей наблюдается однобокость, нерегулярность, пропуски некоторых разделов программы, неумение грамотно планировать день или неделю.

Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ и система охраны здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей и сотрудников. В ДОУ имеется медицинский кабинет, который соответствует действующим

санитарным правилам, с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Под контролем медицинской сестры все сотрудники ДООУ регулярно проходят медицинский осмотр и диспансеризацию. В течении года детский сад ведет учет микротравм работников. Проводимые постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей – все это позволяет решать задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Внимание уделялось вопросам закаливания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня. Большое внимание в ДООУ уделяется питанию детей. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в соответствии с графиком медицинская сестра диетическая снимает пробу готовых блюд на пищеблоке. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями) и товарного соседства.

Основным документом является СанПиН 1.2.3685-21 ("Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Адаптация в 2024 году:

В ДООУ с 2022 года начала функционировать группа детей 2 раннего возраста, количество детей в 2024 году составило 40 детей. Период адаптации в данной группе и в младших группах у всех воспитанников в целом протекал успешно, чему свидетельствует низкий процент детей с усложненной степенью адаптации. Воспитателями групп были созданы максимально благоприятные условия для облегчения прохождения адаптационного периода детей (даны рекомендации родителям в начале адаптационного периода. В целом, эмоциональное состояние детей всех групп ДООУ можно характеризовать, как удовлетворительно-стабильное.

Выводы: По плану проводились адаптационные мероприятия. Воспитатели в большей степени работали по программе адаптации новых прибывших детей. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Оценка системы работы с родителями, социумом.

Дошкольное учреждение уделяет особое внимание взаимодействию с семьями, особенно в этом году, т.к. 2024 год объявлен Годом Семьи. Одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и планом на Год семьи. Детский сад также реализует план антитеррористической защищенности, план профилактики употребления ПАВ и табакокурения. В связи с этим в рамках просветительской работы для родителей разработаны буклеты, памятки, размещена информация с рекомендациями профилактики употребления ПАВ у детей и подростков.

С целью ознакомления родителей с работой МБДОУ "Детский сад № 1 «Улыбка», особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и

развитии дошкольников используются консультации, памятки, сайт учреждения, социальные сети. С этой же целью в ДОУ организована работа ответственного за сайт.

Выводы: требуется продолжать деятельность ДОУ по расширению форм активного взаимодействия с родителями, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также обеспечивающую открытость образовательной организации.

Как родители оценивают детский сад



Организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ

В ДОУ осуществляется непрерывный внутриорганизационный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации. Разработка системы мониторинга оценки качества образования дошкольной организации нормативно регламентирована документами:

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) , которое устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении. В зависимости от характера и количества проверяемых направлений различают следующие виды контроля:

-*фронтальный* - исследуется вся нормируемая деятельность контролируемого объекта (продолжительность фронтального контроля – не более двух недель);

-*комплексный* – исследуется два и более направлений деятельности объекта контроля (продолжительность комплексного контроля – не более десяти дней);

-*тематический* – исследуется одно направление деятельности объекта контроля (продолжительность тематического контроля – не более пяти дней).

-самоконтроль, взаимоконтроль;

-сравнительный, оперативный;

-мониторинг.

В зависимости от времени проведения и последовательности:

-*плановый* - осуществляется на основании анализа воспитательно-образовательной деятельности за прошедший год, в соответствии с планом-графиком, обеспечивающим периодичность и исключающим нерациональное дублирование в организации контроля; утверждается заведующим ДОУ и доводится до работников ДОУ в начале учебного года.

-*внеплановый (оперативный)* – проводится не более двух дней по решению руководителя ДОУ;

-повторный контроль - исполнение замечаний, ранее выявленных нарушений, предписаний об устранении нарушений (повторный контроль) (установление полноты и своевременности устранения, выявленных в ходе проверок нарушений). Внеплановый контроль проводится не ранее истечения срока устранения выявленных нарушений;

-предварительный (предупредительный) контроль – предварительное знакомство с состоянием дел. Предварительный контроль помогает выявить первичное представление о состоянии педагогической деятельности (планируется в начале учебного года).

-текущий контроль – непосредственное наблюдение за воспитательно-образовательной деятельностью. Текущий контроль ставит своей целью получить общее представление о деятельности работников возрастной группы в целом, об уровне педагогической деятельности этой группе, о стиле работы воспитателя. Этот вид контроля предполагает посещение группы в течение целого дня или даже нескольких дней. Текущий контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляются основные направления развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое;

-промежуточный контроль;

-эпизодический и периодический;

-итоговый контроль – изучение результатов работы за полугодие, учебный год и т.д.

Итоговый контроль планируется при выявлении готовности детей к обучению в школе (выпускных групп дошкольного образовательного учреждения, во втором полугодии).

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики

Формы проведения диагностики:

-анкетирование;

-анализ документов;

-беседы;

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на начало 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Анализ уровня усвоения программного содержания на начало 2024 -2025 учебного года

Образовательные области	Возрастные группы			
	Средняя группа «Ромашки»	Средняя группа «Бабочки»	Средняя группа «Зайчики»	Младшая группа «Солнышко»

	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Социально-коммуникативное развитие	0%	43%	57%	0%	66%	34%	0%	45%	55%	0%	35%	65%
Познавательное развитие	0%	40%	60%	0%	45%	55%	0%	45%	55%	0%	23%	77%
Речевое развитие	0%	58%	42%	0%	61%	39%	0%	63%	37%	0%	19%	81%
Художественно-эстетическое развитие	0%	70%	30%	0%	58%	42%	0%	45%	55%	0%	88%	12%
Физическое развитие	0%	73%	27%	0%	79%	21%	0%	74%	26%	9%	88%	12%

Образовательные области	Возрастные группы											
	2 группа ранн.возраста «Ласточки»			Старшая группа «Звездочки»			Старшая группа «Радуга»			Старшая группа «Жемчужинки»		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Социально-коммуникативное развитие				0 %	55%	45%	0%	78%	22%	0 %	95%	5%
Познавательное развитие				0 %	53%	47%	0%	78%	22%	0 %	86%	14%
Речевое развитие				0 %	18%	82%	0%	59%	41%	0 %	56%	44%
Художественно-эстетическое развитие				0 %	50%	50%	0%	85%	15%	0 %	89%	11%
Физическое развитие				0 %	34%	66%	0%	93%	7%	0 %	92%	8%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее

низкие результаты у воспитанников по образовательной области «Речевое развитие». Хотелось бы обратить внимание, обращаясь к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, возможно развитие не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к организованной образовательной деятельности, художественной литературе, чеченскому и русскому фольклору. У детей значительно бы активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала бы яркой, эмоциональной. В рамках программы речевые задачи решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Это позволяет не только перераспределить учебную нагрузку, но и организовать нормальное функционирование речи в жизни детей. Показатели речевого развития детей в ДОО влияют на дальнейшую учебу в школе.

Также ниже результаты воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие». Наблюдаются трудности в развитии временных представлений: частично путают признаки времен года (весна-осень), частей суток, слабо знают признаки времен года или не дифференцируют их, плохо знают последовательность времен года и частей суток, не определяют или определяют частично. Также выявлено, что у детей слабо развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого, словарный запас беден.

Педагогом-психологом Ибрагимовой Х.Р. проведен мониторинг готовности детей к школьному обучению в группах старшего дошкольного возраста. Было обследовано 45 детей. Из них: детей с высоким уровнем психического развития - 8 детей (18%); со средним уровнем - 37 (82%); с низким - 0. По результатам наблюдений педагога-психолога у большинства детей (60%) снижена познавательная активность, они имеют узкий кругозор. Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Работа по подготовке детей к школе тоже удовлетворительная.

Вывод: на начало года отмечается средний уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги продолжат работу над развитием познавательных, художественно-эстетических и речевых способностей детей. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Основные проблемы

Основными проблемами ДОО остаются высокая текучесть педагогических кадров и переполняемость детей в группах и опять же, низкий профессиональный уровень вновь прибывших педагогов, неумение гибко планировать образовательный процесс, работать в текстовом редакторе Word. Низкая мотивация, неумение правильно использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе, которые сильно влияют на эффективность работы педагогов.

Основные направления ближайшего развития ДОО

Улучшение качества образовательной работы путем повышения профессионального уровня педагогов путем самосовершенствования, т.е. самообразованием, освоение навыков

применения ИКТ, получение первой и высшей квалификационных категорий педагогами ДООУ, участие в районных и республиканских мероприятиях воспитанников и педагогов.