

Годовой отчет
об итогах воспитательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1
«Улыбка» с.Кошкельды Гудермесского
муниципального района
на 2025-2026 учебный год

с. Кошкельды

2026 г.

Анализ работы

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1
«Улыбка» с.Кошкельды Гудермесского
муниципального района
на 2025-2026 учебный год**

с. Кошкельды

2026 г.

**Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Улыбка» с. Кошкельды
Гудермесского муниципального района»
за 2025-2026 учебный год.**

1. Общая характеристика ДОУ информационная справка об учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка» с.Кошкельды Гудермесского муниципального района.

Сокращенное наименование: МБДОУ « Детский сад № 1»Улыбка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:
366214, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с.Кошкельды,
ул.Нукуева,49-а

Адрес сайта:udo-021

Электронный адрес:udo-021@mail.ru

Вид учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),
с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Заведующий: Арсамбиева Тамуса Ярагиевна

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района»

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Чеченской Республики, а также настоящим Уставом.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 20 Л 02 № 0000384, регистрационный номер № 2026 от 10 июля 2015 г, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Лицензия на Дополнительное образование : серия 20 П 02 № 0001980 от 10.07.2015 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Приложения № 1: серия 20 П 02, № 0001980 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2015 г, № 2026.

МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» функционирует с 06 мая 2014 года, по 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Состав воспитанников ДОУ

В 2025-2026 учебном году в детском саду функционировало 8 групп, в которых воспитывалось 331 детей в возрасте от 3 до 7 лет (по состоянию на 31.05.2026 года).

Наименование группы	Количество воспитанников
Старшая группа «Ромашки»	39
Старшая группа «Бабочки»	40
Старшая группа «Зайчики»	36
Средняя группа «Радуга»	44
Средняя группа «Солнышко»	41
Младшая группа «Ласточки»	45
Младшая группа «Звездочки»	46
2 группа раннего возраста «Жемчужинки»	40
Всего в основных группах	331
Всего: 8 групп	

2. Анализ

В 2025-2026 учебном году коллективом МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» (далее ДОУ) были намечены следующие годовые задачи:

1. Продолжать углубленную работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, формированию жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр.
2. Усовершенствовать работу педагогов по организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у них трудовых навыков и трудолюбия.
3. Начать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

Образовательная деятельность.

МБДОУ работало по основной образовательной программе, разработанной на основании ФОП ДО, обеспечивающей базовый федеральный государственный стандарт образования и воспитания, парциальной программе Масяевой З.В. «Мой край родной», Программе по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан кьоман хазна», ориентированной на детей 4-7 лет автора Абдрахмановой Ж.М., программы Банка России по экономическому воспитанию « Экономическое воспитание: предпосылки финансовой грамотности», дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные краски» по обучению детей 5-6 лет техникам нетрадиционного рисования, программа по физическому развитию Пензулаевой Л.И. Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В 2025-2026 учебном году проводились следующие мероприятия:

консультации для воспитателей: Консультация для педагогов по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП. «Адаптация в детском саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для ее протекания», «Подвижные игры – средство укрепления здоровья и физического здоровья»,

«Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста», «Профилактика ОРЗ и ОРВИ», «Респираторные заболевания у детей, Принципы оздоровления», «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания». «Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП в ДОУ».

семинары-практикумы: «Подвижная игра как средство повышения двигательной активности дошкольников», «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО», «Система работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств».

Педагогический совет №1 (Установочный)

«Приоритетные направления работы МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» в новом 2025-2026 учебном году»

тематические педагогические советы: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация подвижных игр»;

«Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»;

«Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно-патриотического воспитания личности».

(Итоговый) «Анализ результатов работы ДОУ за 2025-2026 учебный год.

Смотр-конкурсы: «Лучшее новогоднее оформление», «Готовность групп к ЛОП».

В течение года воспитателями проводились открытые занятия и коллективные просмотры организованной деятельности.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Открытый просмотр ООД по физическому развитию в старшей группе «Бабочки» Хацуева И.М.	Октябрь 2025г.	Старший воспитатель Воспитатель
2	Коллективный просмотр ООД по физической культуре (средняя группа «Радуга») Гериханова А.В.	Октябрь 2025г.	Старший воспитатель Воспитатель
3	Коллективный просмотр выполнения трудовых поручений (старшая группа «Ромашки») Радуева Ф.С-М.	Декабрь 2025г.	Старший воспитатель Воспитатель
4	Взаимопосещение ООД воспитателями групп ДОУ	В течение года	Воспитатели
5	Коллективный просмотр ООД по социально-коммуникативному развитию воспитатель старшей группы «Зайчики» Радуева Н.С-Т.	Январь 2026г.	Старший воспитатель Воспитатель
6	Открытый просмотр ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Солнышко» Дукуева Х.Р.	Март 2026г.	Старший воспитатель Воспитатель
7	Просмотр открытой ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Бабочки», воспитатель Жамалдинова З.Э.	Апрель 2026г.	Старший воспитатель Воспитатель
8	Коллективный просмотр ООД по патриотическому воспитанию во всех группах в рамках реализации плана проекта «Йовр йоцу цле»	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

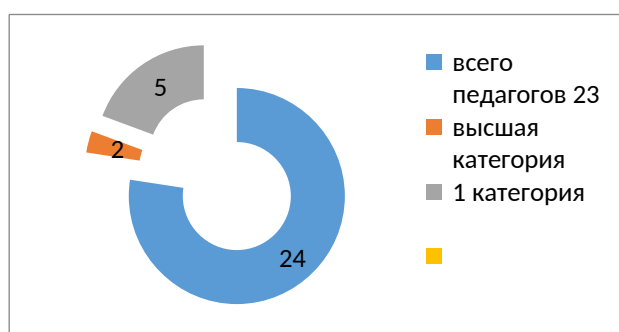
В ДОУ продолжается реализация программы экономического воспитания дошкольников, целью которого является формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Дети старших групп познакомились с миром предметов и вещей, получили представление про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями. Для реализации парциальной программы Масяевой З.В. «Мой край родной» проводились занятия и беседы, игры и различные мероприятия с целью развития духовно-нравственной культуры детей, формирования ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан кьоман хазна» ориентирована на детей 4-7 лет.

Реализация данной программы на практике способствует решению задачи духовно-нравственного, патриотического развития ребенка, расширяет знания о малой родине, культуре, традициях, обычаях и быте чеченского народа, предполагает формирование основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Формами реализации программы являются занятия, произведения устного народного творчества во всём их жанровом многообразии: потешки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое. Педагоги научились грамотно писать конспекты и писать планы по региональному компоненту на чеченском языке.

Главной проблемой для полноценной реализации годовых задач является высокая текучесть педагогических кадров, которая влияет на эффективность воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Поэтому, будут применены усилия, чтобы укрепить работу в данном вопросе посредством взаимопосещения занятий, которые позволяют обмениваться опытом, позволяют молодым педагогам научиться ведению ООД, способствуют выявлению сильных и слабых сторон друг друга.

Сведения о педагогическом составе МБДОУ (2025-2026г.)

кол-во педагогов	имеют высшее образование	категория		без категории	пенсионеры	получающие среднее образование	получающие высшее образование
		высшая	1-я				
24	7	4	4	16	0	0	0



Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- 16 воспитателей;
- 1 старший воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;

- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог.

Педагоги повышают профессиональное мастерство

В 2025-2026 учебном году педагоги участвовали в методической работе учреждения:

1. Аттестация на соответствие занимаемым должностям;

2. Аттестация на получение квалификационных категорий;
3. Мастер-классы и семинары;
4. Конкурсы;
5. Педсоветы;

Вывод: Необходимой составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм. Педагог 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Особое внимание постоянно нужно отводить более глубокой психологической подготовке педагога–профессионала. Однако вопрос о том, как конкретно это может быть обеспечено – остается открытым. Все еще остается актуальным поиск путей эффективной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.

Перспективные направления прошедшего года остаются актуальными и на следующий учебный год:

1. Аттестация воспитателей ДОУ по графику прохождения аттестации;
2. Помощь молодым педагогам в получении квалификационной категории;
3. Усилить работу по изучению сотрудниками нормативно-правовой базы ДОУ;
4. Усилить работу по использованию ИКТ педагогами ДОУ;
5. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях.

Работа по охране здоровья воспитанников

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В группах проводились закаляющие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки при организации ООД, проводили спортивные эстафеты, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с медицинским работником и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Большое внимание отводится организации питания детей. ДОУ работает по утвержденному 10-дневному меню. В ДОУ четырёхразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищевые блоки оснащены необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим. Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются: положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;

-повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе. Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показателей нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение здоровьесберегающих технологий: активный двигательный режим, гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, закаливающие процедуры, создание атмосферы психологического комфорта. Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников через ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, пропаганду здорового образа жизни. Проводился контроль в целях выявления у детей КГН, проведения прогулок, двигательной деятельности детей. В группах ДОУ обновлены физкультурные уголки, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем, соответствующим возрастным особенностям воспитанников. Были разработаны планы по ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями детей по разделам: «Ребенок на улице», «Ребенок в быту», «Ребенок и другие люди». С воспитанниками проводились беседы, занятия, мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности. Данные мероприятия были направлены для формирования у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту, об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками, о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения, о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. При организации методической работы с педагогами использовались такие формы работы, как педсоветы, деловые игры, консультации.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия:

- 1)Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
- 2)Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей;
- 3)Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах.
- 4)Внедрение новых проектов и программ.
- 5)Информационная безопасность и цифровая грамотность.

Особое внимание уделять укреплению психического здоровья детей, осуществлять работу по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2025-2026 учебном году осуществлялась согласно ФОП ДО. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы. В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Это соотношение обязательной части и вариативной части не изменилось с переходом на ФОП.

Инвариантная часть обеспечивала выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ, а с введением ФОП обязательной части Основной Образовательной Программы. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной образовательной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 2 раннего возраста - не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
- для детей младшей группы -не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
- для детей средней группы – не более 10 ООД (3 часа 20 минут) в неделю;
- для детей старшей группы – не более 13 ООД (5 часов 25 минут) в неделю.
- для детей ГКП – 14 ООД (7 часов) в неделю.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных программ: в вариативную часть включены занятия по региональному компоненту (Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для детей от 3 до 7 лет Масаевой З.В.), «Сан кьоман хазна» для детей от 4-7 лет. Использованию вариативной части отводится 4-ая неделя месяца во всех группах по программе Масаевой З.В., и 1 час в средних и 2 часа в старших группах на третьей неделе по программе «Сан кьоман хазна» авторов Джунаидова С.С. и Абдрахмановой Ж.М. Для формирования у детей старших групп основ финансовой

грамотности, ДОУ продолжает работать по программе «Экономическое воспитание. Предпосылки финансовой грамотности», которая ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на один год обучения. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Уровень развития выпускников

В ходе итогового контроля педагог - психолог Ибрагимова Х.Р. проводила обследование уровня готовности будущих школьников к обучению в школе .

Диагностика проводилась в период с 05 по 15 мая 2026 года с детьми старших групп – 21 ребенка выпускники старших групп. Результаты диагностики готовности к школьному обучению к концу учебного года(апрель)

Высокий уровень – 10 детей. Средний -11 детей. Низкий-0

Диагностика показала:

Учебный год	Детей с высоким уровнем		Детей со средним уровнем		Детей с низким уровнем	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2025-2026	18%	48%	82%	52%	0%	0%

На 2025-2026 учебный год был разработан план преемственности детского сада и школы, заключён договор между ДОУ и «СОШ №1 им. Сумбулатова А-А.А.» с.Кошкельды. В выпускных группах в течение года проводились игры и занятия на школьную тематику, были созданы «Уголки первоклассника. Взаимодействие СОШ и ДОУ на должном уровне. Даже слишком большая перегруженность и нехватка времени, не помешало решению общих проблем воспитания и образования будущих первоклассников.

3.Выполнение основной образовательной программы.

Во всех возрастных группах также имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам ДОУ. В начале и конце учебного года педагогами всех групп проводится мониторинг освоения содержания образовательной программы (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям). Составляется сводная таблица, где отражены результаты по всем направлениям во всех группах и аналитическая справка с выводами и рекомендациями для педагогов.

Анализ уровня усвоения программного содержания на начало 2025 – 2026 учебного года

Образовательные области	«Социально – коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно –эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Уровень освоения	0%	60%	40%	0%	53%	47%	0%	48%	52%	0%	69%	31%	1%	83%	16%

**Анализ
уровня усвоения программного содержания
на конец 2025 – 2026 учебного года**

Образовательные области	«Социально – коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно – эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Уровень освоения	42 %	26 %	32 %	39 %	48 %	13 %	42 %	45 %	13 %	53 %	34 %	13 %	63 %	17 %	20 %

ОО Речевое развитие

Внутрисадовый контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через ООД и очень слабо решается через режимные моменты, во время проведения прогулок и т.д. Оценка эффективности ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками, которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала. Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время ООД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, не очень эффективно продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: однако, не все педагоги умеют создавать организационный момент, который повысит интерес детей к занятию, очень слабо используют сюрпризный метод для привлечения детей. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала, что, к сожалению, не всегда понимают и умеют воспитатели.

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: по сравнению с началом учебного года мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области, но наблюдается недостаточный уровень в реализации именно продуктивной и экспериментальной деятельности. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в основной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал значительную тенденцию общего развития. Воспитанники, любят рисовать, но у многих детей не развита даже самая простая техника рисования карандашом, даже при рисовании с натуры. Многие дети в течении года обучены рисованию красками и кистью. В младших и средних группах также используются краски для рисования. Особенно воспитанники старших групп очень любят рисование нетрадиционными техниками, используя различные методики средства.

Рекомендации:

Педагогам проводить работу направленную на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальную работу по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) с детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включить в образовательный процесс метода проектов и ИКТ, включить родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми, повышать уровень своего профессионального развития путем самообразования, консультаций, посещения мастер – классов и т.д.

Перспективные направления на следующий учебный год:

1.Для решения проблем связанных с освоением образовательных областей, необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов, изучение педагогами нормативной базы ДОУ, дошкольного образования, обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и по ФОП.

Результаты освоения программного материала

по программе Абдрахмановой Ж.М. «Сан кьоманхазна»

Педагогическое обследование на определение уровня усвоения программного материала дошкольников по программе Абдрахмановой Ж.М. «Сан кьоманхазна» проводилось 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель) в средних и старших группах. С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводилось только в конце года.

Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам:

4-5 лет

Разыгрывать простейшие чеченские народные сказки и инсценировать чеченские народные песни.

Иметь элементарные представления о народных праздниках, обрядах, традициях.

Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (заклички, потешки, считалки, пословицы...).

Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.

5-7 лет

Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.

Разыгрывать чеченские народные сказки

Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.

Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)

Багаж народных игр. Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе:

1-2 – низкий уровень;

3-4 – средний уровень;

5 – высокий уровень.

Составляется сводная таблица, где отражены результаты по всем направлениям во всех группах и аналитическая справка с выводами и рекомендациями для педагогов

Анализ уровня усвоения программного содержания на начало 2025- 2026 учебного года

	Возрастные группы								
	Ст.гр. «Ромашки»			Ст.гр. «Бабочки»			Ст.гр. «Зайчики»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	0%	21%	79%	0%	18%	82%	0%	21%	79%
Багаж народных игр	0%	66%	94%	0%	0%	100%	0%	66%	94%
Знание чеченских пословиц	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

Анализ уровня усвоения программного содержания на конец 2025 – 2026 учебного года

	Возрастные группы														
	Ст.гр. «Ромашки»			Ст.гр. «Бабочки»			Ст.гр. «Зайчики»			Ср.гр. «Радуга»			Ср.гр. «Солнышко»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	0%	84%	16%	29%	55%	16%	0%	84%	16%	29%	55%	16%	0%	84%	16%
Багаж народных игр	0%	85%	15%	16%	81%	3%	0%	85%	15%	16%	81%	3%	0%	85%	15%
Знание чеченских пословиц	0%	87%	13%	3%	87%	10%	0%	87%	13%	3%	87%	10%	0%	87%	13%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0%	85%	15%	0%	87%	13%	0%	85%	15%	0%	87%	13%	0%	85%	15%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0%	85%	15%	0%	87%	13%	0%	85%	15%	0%	87%	13%	0%	85%	15%

Анализ по результатам работы по рабочей программе воспитания

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Закон о воспитании – это условное название [Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». Его разработали, чтобы выполнить Указ Президента. Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с данными изменениями была разработана Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для всех возрастных групп ДОУ. В календарном плане воспитательной работы прописаны традиционные праздники федерального и регионального уровня, конкурсы, акции. Задачи воспитательной работы по развитию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам решались через эти мероприятия.

Дополнительное образование

В нашем ДОУ осуществлялось дополнительное образование по общеразвивающей программе «Волшебные краски» по обучению детей 5-6 лет техникам нетрадиционного рисования. Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Программа рассматривает использование различных техник нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, ладошкой, пробками, ватными палочками, губкой, печатание листьями, тычок

полусухой кисточкой, набрызг. Нетрадиционные способы рисования привлекают детей художественной эффектностью и непредсказуемостью результата, необычной техникой исполнения, не требующей особых ручных навыков и способностей, а больше напоминающей игру, которая помогает раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Дети с большим интересом занимались на занятиях, фантазировали. По итоговому результату видно, что многие дети освоили технику работы с пробкой, манной крупой, метод тычка. У многих детей развилось воображение, любознательность, фантазия, ассоциативное мышление.

В 2025-2026 учебном году в нашем ДОО были проведены следующие мероприятия и праздники:

1. Во всех группах воспитателями с детьми был проведен утренник «День знаний».
2. В старших и средних группах воспитатели провели тематическую беседу, посвященную Дню Чеченской Республики «День гражданского согласия и единения»
3. Провели утренник, посвященный «Дню чеченской женщины»
4. Был подготовлен и проведен утренник «День воспитателя и всех работников ДОО»
5. Воспитателями всех групп был проведен праздник «Золотая осень!».
6. В старших группах проведены мероприятия, посвященные Дню города Грозного и Дню рождения Главы Чеченской Республики Героя России Рамзана Кадырова.
7. Тематические беседы ко Дню народного Единства во всех группах.
8. В средних группах был проведен утренник, посвященный Дню матери «Мама - самая любимая».
9. Конкурс чтецов «Мама – главное слово на свете»
10. Проведены тематические беседы в старших группах «День Конституции РФ».
11. С 25 декабря по 30 декабря 2025 были проведены новогодние утренники «Новый год стучится в дверь»; «Керла шо».
12. Экологическая акция «Кормушки для пернатых».
13. Спортивный досуг «Зимние игры и забавы».
14. «День восстановления государственности чеченского народа» тематические беседы для педагогов.
15. Ко Дню защитника Отечества был проведен спортивный праздник, беседы.
16. Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка.
17. Утренник, посвященный Дню Конституции Чеченской Республики, беседы
18. Были проведены утренники, посвященные Международному Женскому дню – 8 Марта «Ненан деза де», «8 марта – мамин праздник»
19. Были проведены следующие конкурсы «Конкурс поздравительных открыток для мам «Пожелание мамочке». «Фотовернисаж «Мама – главное слово на свете».
20. Мероприятия, посвященное Дню космонавтики.
21. Мероприятия, посвященное Дню мира в Чеченской Республике
22. Мероприятия ко Дню чеченского языка. Был проведен конкурс среди воспитанников групп «Лучшее стихотворение ко Дню чеченского языка».
23. Мероприятия, посвященные Дню Весны и Труда.
24. В канун 9 мая было организовано шествие по саду «Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», организована экскурсия старшей группы « Звездочки» к памятнику ветеранам ВОВ нашего села. Утренник, посвященный Дню Победы 9 мая.
25. Мероприятия «До свиданья, детский сад!», посвященные выпуску воспитанников в школу.

Перспективные направления прошлого года остаются актуальными и на следующий учебный год:

- 1) Усилить работу по выявлению и сопровождению способных детей ДОО;

- 2) Сделать традицией проведение разнообразных досугов, праздников, показ спектаклей детьми. Проводить в детском саду различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ не только детей, но и взрослых.
- 3) Принимать участие в различных конкурсах районного и республиканского уровня.

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Актуальным остается вопрос сотрудничества с родителями воспитанников ДООУ, потому что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Только при тесном контакте с родителями возможна плодотворная деятельность ДООУ.

Родители принимают участие в различных мероприятиях ДООУ:

- 1) в утренниках;
- 2) в подготовке детей к праздникам;
- 3) принимают участие в разных конкурсах и выставках;

Вывод: Родители стали более активно принимать участие в воспитательно-образовательном процессе. По-прежнему работают родительские комитеты групп.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- 1) Своевременное размещение информации на сайте ДООУ для информирования родителей по работе ДООУ. Обновление информации по мере актуальности.

4. Контрольная деятельность.

Контрольная деятельность в ДООУ осуществлялась в соответствии с утвержденным планом – графиком. По итогам оперативного контроля в ДООУ проводили заседания административных совещаний, педагогические часы, выявлялись недоработки, какие либо недостатки. Давались рекомендации по вопросам оперативного контроля педагогам и остальным сотрудникам ДООУ.

Вывод: по результатам контроля составлена соответствующая документация, написаны аналитические справки.

Перспективные направления на следующий учебный год

- 1) продолжить посещение организованной образовательной деятельности, режимных моментов в группах и результаты посещения фиксировать в отдельной папке «Карточки наблюдения анализа педагогического процесса старшим воспитателем» с замечаниями и рекомендациями.

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2025 – 2026 учебный год.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, годовые задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год решены, прослеживается четкость восприятия коллективом поставленных задач. На качество образовательно-воспитательного процесса, прежде всего, влияет высокая текучесть кадров и переполненность групп.

Перспективные направления деятельности педагогического коллектива на 2026– 2027 учебный год:

Основными направлениями развития ДООУ остается совершенствование в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям ФОП и поставленным задачам, улучшение качества образовательной работы, повышение профессионального уровня педагогов, в том числе в применении инновационных технологий, увеличение количества авторских разработок и включение их в учебно -воспитательный процесс.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

- 1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- 2.Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.
- 3.Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
- 4.Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников, совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Продолжить развитие компетентности дошкольников в разных видах трудовой деятельности, особое внимание, уделив организации труда детей в природе.
2. Продолжить работу по реализации задач патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.
3. Начать углубленную работу по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка.