|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБДОУ  «Детский сад №1 «Улыбка»  (протокол от 31.05.2021 № 5 ) | УТВЕРЖДЕН  приказом МБДОУ  «Детский сад №1 «Улыбка»  от 31.05.2021 № 37 - од |

План работы

на летне-оздоровительный период 2021 года

МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка»

с. Кошкельды Гудермесского муниципального района

**Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ «Детский сад № 1 «Улыбка».**

**Цель:** объединить усилия взрослых (коллектива ДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

**С детьми:**

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

**С сотрудниками:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**С родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**  
• Повышение  функциональных возможностей организма.  
• Снижение  заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.  
• Обогащение знаний детей, повышение  их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.  
• Развитие  интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

* формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
* помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»/.
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного , спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| ***Месяц*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| --- | --- | --- |
| **Май** | Педагогический час № 1 «Подготовка ДОУ к летнему периоду». | Заведующий  Старший воспитатель |
| Разработка плана ЛОП 2021г. |
| Педагогический совет № 5 |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Старший воспитатель |
| Консультация «Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ в летнее время». | Медицинская сестра |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Воспитатели |
| Смотр-конкурс «Лучшее оформление беседки» | Воспитатели |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. | Воспитатели |
| 2. | Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. |
| 3. | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. |
| 4. | С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. |
| 5. | В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**  1.Организация прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:   * воздушные ванны; * босохождение; * полоскание полости рта кипяченой водой; * сон без маек. | постоянно | Воспитатели  Медсестра  Старший воспитатель |
| **Оздоровление и питание детей** | постоянно | Медицинская  сестра |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми, безопасности (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 2. Работа с детьми по пожарной безопасности | Все возрастные группы | Август  ( 3 и 4 неделя) | Воспитатели |
| 2.Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3.Проведение бесед познавательного характера:   * «Болезнь грязных рук » * «Как защититься от маленьких врагов» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * «Ядовитые растения и грибы». | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4.Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1.Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; * создание условий для игр детей на площадках; * наглядная информация для родителей. * наличие и состояние выносного оборудования и спортивного инвентаря | Июнь | Заведующий  Старший воспитатель |
| **Оперативный контроль** | В течение ЛОП | Старший воспитатель |
| 1.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. |
| 2.Ведение документации |
| 3.Организация работы по изучению ПДД |
| 4.Организация двигательной деятельности детей | В течение ЛОП | Медицинская  сестра  Старший  воспитатель |
| 5.Проведение закаливающих мероприятий | В течение ЛОП  (2 раза в месяц) | Медицинская  сестра |
| 6.Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП периодически | Медсестра  Старший воспитатель |
| 7.Работа воспитателей в адаптационный период | В течение ЛОП | Медсестра  Старший воспитатель |
| 8.Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи, организация питания и питьевого режима (выполнение натуральных норм питания закладка основных видов продуктов; | В течение ЛОП периодически | Медсестра |
| 9.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Медсестра  Старший воспитатель  Воспитатели |
| 10.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Медсестра  Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий  Старший воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Медсестра |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины». * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период». | В течение ЛОП | Медсестра |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1.Индивидуальные консультации по запросам  Педагогов | В течение  ЛОП | Старший воспитатель |
| 2.Беседы с воспитателями  «Профилактика детского травматизма» | Июнь | Старший воспитатель |
| 3Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период с учетом ФГОС». | Июнь | Старший воспитатель |
| 4.Экологическое воспитание детей летом» | Июнь | Старший воспитатель |
| 4.Подготовка отчета «Итоги летней оздоровительной работы» к установочному педагогическому совету | Август | Старший воспитатель |
| 5.Размещение информации о ЛОП на сайте детского сада | Июнь- Август | Старший воспитатель |
| 6.Разработка проекта годового плана на 2021-2022 учебный год. | Август | Старший воспитатель |
| 7.**Работа методического кабинета:**  - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.  - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.  - Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение  ЛОП | Старший воспитатель  Педагогический коллектив |

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | | | |
| *№*  *п/п* | ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», посвященный Дню защиты  детей, все возрастные группы | Июнь  1 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 2 | Мероприятие «Здравствуй, лето!», все возрастные группы ,театрализация сказки «Буратино», | Июнь  1 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 3 | Музыкально-спортивный праздник «День России»,старшая группа «Ласточки» | Июнь  2 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 4 | Развлечения для детей средней группы «Зайчики» «Водичка, умой мое личико». | Июнь  3 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
|  | Развлечения для детей младшей группы «Веселый огород» | Июнь  4 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 5 | Вот мы ловкие какие" — игры-уп­ражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия( младшие и средние группы) | Август  1неделя | Воспитатели  Инструктор по ФК |
| 6 | Развлечение для детей средних групп «Праздник летних дождей» | Август  2 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 7 | «Веселая эстафета» - соревнования  Игры с ходьбой и бегом  (с предмета­ми и без)( старшие группы) | Август  2 неделя | Воспитатели  Инструктор по ФК |
| 7 | Утренник, посвященный Дню  государственного флага России, средняя группа «Жемчужинки». | Август  3 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 8 | Мероприятия, посвященные празднованию  Дня рождения Первого Президента ЧР,  Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова, средняя группа «Радуга» | Август  4 неделя | Музык. рук.,  воспитатели |
| 9 | Досуговое мероприятие «Прощай, лето!» | Август  4 неделя | Музык. рук.,  Воспитатели |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели  дети младшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:**  -оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;  -оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОП (регулярно) | Старший воспитатель  Воспитатели |
| **4.** | **Консультации и беседы:**  Групповые консультации**:**  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом»  - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.  Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.  - Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течение  ЛОП | Воспитатели  Старший воспитатель |
| **5.** | **Совместная деятельность детского сада и семьи:**  -привлечение родителей к организации и проведению культурно-досуговой деятельности;  -организация выставок, конкурсов в детском саду; | В течение ЛОП | Заведующий  Старший воспитатель  Воспитатели |

**АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Проведение ремонтных работ:  -косметический ремонт во всех помещениях ДОУ | | В течение лета | Заведующий  завхоз |
| Смотр готовности оборудования и выносного инвентаря к ЛОП | 25 мая | Старший воспитатель |
| Изучение наполняемости групп в летние месяца для их последующего объединения | 22-30 мая | Заведующий |
| Проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр | 23 мая | Старший воспитатель |
| Субботники по благоустройству территории ДОУ | В течение ЛОП | Заведующий  Заведующий хозяйством  Коллектив ДОУ |
| Подготовка песочниц к ЛОП | до 29 мая | Заведующий хозяйством |
| Оформление прогулочных участков | до 29 мая | воспитатели |
| Подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком | до30 мая | воспитатели групп |
| Подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур | до30 мая | воспитатели групп |
| Уборка территории ДОУ и прилегающей территории: | В течение лета | Заведующий  Заведующий хозяйством |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **младшая**  **группа**  **с 3 до 4 лет** | **средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | **старшая группа**  **с 5 до 6 лет** |
| Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа. | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, труд, общение по интересам). Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игры, самостоятельная деятельность детей. | 9.00-11.00 | 9.00-11.40 | 9.00-11.40 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры. | 11.00-11.45 | 11.40-12.20 | 11.40-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.45-12.20 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Гигиенические процедуры | 12.20-12.30 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающая процедура. | 15.30-15.50 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.50-16.10 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд , экспериментирование).Игры, инсценировки с игрушками, досуги, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность. | 16.10-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Прогулка, игры, общение и деятельность по интересам,уход детей домой. | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **младшая группа** | **средняя группа** | | **старшая группа** |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в неделю | 8 ч. в неделю | | 10ч. в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | 8 –10 мин | | 10мин |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | 5 – 10 мин | | 6 –10 мин |
| **Подвижные игры** | Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин. | Не менее 2-4 раз в день по10 – 15 мин. | | Не менее 2-4 раз в день по15 –20 мин |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой  прогулке | | | |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | 15 мин | |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | 0 –15мин | |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | 30 мин | |
| **Спортивные праздники** |  | 40 мин | 60 – 90 мин | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | На протяжении всей недели | | | |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия** организации | | | **Ответственный** |
|  |  | Место | **Время** | **Продолжитель-ность мин** |  |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ееспада) | 15-20 мин. | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подвижпые игры** | Виды игр: |  | Ежедневно |  |  |
| Рекомендуются игры средней | • сюжетные (использование при объяснении |  | но, в часы |  |  |
| и малой подвижности. | крошки-сказки или сюжетного рассказа); |  | наименьшей |  |  |
| Выбор игры зависит от педа- | • несюжетные с элементами соревнований на  разных этапах разучивания (новые, углубленно  разучиваемые, на этапах закрепления и совер-  шенствования); |  | инсоляции |  |  |
| гогических задач, подготов- |  |  | 10-20мин |  |
| ленности, индивидуальных | На воздухе |  |  | Воспитатель |
| особенностей детей |  |  |  |  |
|  | • народные; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Двигательные разминки** | Варианты: |  |  |  |  |
| (физминутки, динамические | • упражнения на развитие мелкой моторики; |  |  |  |  |
| паузы). | • ритмические движения; |  |  |  |  |
| Выбор зависит от интенсивности | • упражнения на внимание и координацию дви- |  |  |  |  |
| и вида предыдущей | жений; |  |  |  |  |
| деятельности | • упражнения в равновесии; |  |  |  |  |
|  | • упражнения для активизации работы глазных | На воздухе |  |  |  |
|  | мышц; |  | Ежедневно, | 6 мин | Воспитатель |
|  | • гимнастика расслабления; |  | в часы |  |  |
|  | • корригирующие упражнения (в соответствии |  | наименьшей |  |  |
|  | с характером отклонений или нарушений в |  | инсоляции |  |  |
|  | развитии детей); |  |  |  |  |
|  | • упражнения на формирование правильной |  |  |  |  |
|  | осанки; |  |  |  |  |
|  | • упражнения на формирование свода стопы |  |  |  |  |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон |  | Ежедневно |  |  |
|  | ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем раз- | Спальня | после днев- | 3-5мин | Воспитатель |
|  | мять" |  | ного сна |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Гимнастика после** | Разминка после сна с использованием различных |  |  |  |  |
| **дневного сна** | упражнений: |  |  |  |  |
|  | • с предметами и без предметов; | групповое | Ежедневно | 7-10мин. | Воспитатель |
|  | • наформирование правильной осанки; | помеще- | после днев- |  |  |
|  | • на формирование свода стопы; | ние | ного сна |  |  |
|  | • имитационного характера; |  |  |  |  |
|  | • сюжетные или игровые; |  |  |  |  |
|  | • на развитие мелкой моторики; |  |  |  |  |
|  | • на координацию движений; |  |  |  |  |
|  | • в равновесии |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, | С учетом | По плану и в | По усмотрению |  |
|  | физического развития, индивидуальных | специфики | зависимости | медсестры | медсестра |
|  | особенностей детей: | закаливаю- | от характера |  | Воспитатели |
|  | • элементы закаливания в повседневной жизни | щего меро- | закаливаю- |  |  |
|  | (умывание прохладной водой, проветривание | приятия | щего меро- |  |  |
|  | помещений, обтирание); |  | приятия |  |  |
|  | • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими |  |  |  |  |
|  | упражнениями (правильно организованная |  |  |  |  |
|  | прогулка, солнечные и водные процедуры в |  |  |  |  |
|  | сочетании с физическими упражнениями); |  |  |  |  |
|  | • специальные водные, солнечные процедуры2 |  |  |  |  |
|  | назначаются врачом |  |  |  |  |
|  | упражнениями (правильно организованная |  |  |  |  |
|  | прогулка, солнечные и водные процедуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальная работа** в **режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки | Группа,  Участок | Устанавливается индивидуально | Устанавливает  ся индивидуально | медсестра  Воспитатели |
| **Праздники, досуг,** **развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе,  В группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин. | Воспитатели  Муз. руководитель |