

Анализ работы

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1
«Улыбка» с.Кошкельды Гудермесского
муниципального района
на 2024-2025 учебный год**

с. Кошкельды

2025 г.

**Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Улыбка» с. Кошкельды
Гудермесского муниципального района»
за 2024-2025 учебный год.**

1. Общая характеристика ДООУ информационная справка об учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка» с.КошкельдыГудермесского муниципального района.

Сокращенное наименование: МБДОУ « Детский сад № 1»Улыбка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:
366214, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район,с.Кошкельды,
ул.Нукуева-49-а
Адрес сайта:udo-021

Электронный адрес:udo-021@mail.ru

Вид учреждения: бюджетноедошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),
с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Заведующий:АрсамбиеваТамусаЯрагиевна

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Чеченской Республики, а также настоящим Уставом.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 20 Л 02 № 0000384, регистрационный номер № 2026 от 10 июля 2015 г, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Лицензия на Дополнительное образование : серия 20 П 02 № 0001980

от 10.07.2015 г., выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Приложения № 1: серия 20 П 02, № 0001980 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2015 г, № 2026.

МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» функционирует с 06 мая 2014 года, по 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Состав воспитанников ДОУ

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 10 групп, в которых воспитывалось 295 детей в возрасте от 3 до 7 лет (по состоянию на 31.05.2025 года).

Наименование группы	Количество воспитанников
Старшая группа «Звездочки»	24
Старшая группа «Радуга»	36
Старшая группа «Жемчужинки»	37
Средняя группа «Ромашки»	40
Средняя группа «Бабочки»	38
Средняя группа «Зайчики»	38
Младшая группа «Солнышко»	43
2 группа раннего возраста «Ласточки»	39
Всего в основных группах	295
ГКП «Почемучки» 1	8
ГКП «Почемучки» 2	7
Всего в ГКП	15
Всего: 10 групп	310

2. Анализ

В 2024-2025 учебном году коллективом МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» (далее ДОУ) были намечены следующие годовые задачи:

1. Углубить работу по развитию речи детей посредством ознакомления дошкольников с народным фольклором.
2. Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы
3. Акцентировать работу педагогов по ознакомлению с трудом взрослых и организации трудовой деятельности детей, особое внимание, уделив созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Образовательная деятельность.

МБДОУ работало по основной образовательной программе, разработанной на основании ФООП ДО, обеспечивающей базовый федеральный государственный стандарт образования и воспитания, парциальной программе Масяевой З.В. «Мой край родной», Программе по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан кьоман хазна», ориентированной на детей 4-7 лет автора Абдрахмановой Ж.М., программы Банка России по экономическому воспитанию «Экономическое воспитание: предпосылки финансовой грамотности», дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные краски» по обучению детей 5-6 лет техникам нетрадиционного рисования, программа по физическому развитию Пензулаевой Л.И.

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В 2024-2025 учебном году проводились следующие мероприятия:

консультации для воспитателей: «Роль фольклора в развитии речи детей», «Адаптация в детском саду, Рекомендации по созданию благоприятных условий для ее протекания», «Эффективные способы использования фольклорных произведений для развития речи младших дошкольников», «Приобщение детей к истокам народной культуры», «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста», «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Респираторные заболевания у детей, Принципы оздоровления», «Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП в ДОУ».

семинары-практикумы: «Влияние фольклора на развитие речи дошкольников», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм методов и приемов» «Современный подход к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогический совет №1 (Установочный)

«Приоритетные направления работы МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка» в новом 2024-2025 учебном году»

тематические педагогические советы: «Речевое развитие и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»;

«Создание условий по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»;

«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО»;

(Итоговый) «Анализ результатов работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.

Смотр-конкурсы: «Лучшее новогоднее оформление», «Готовность групп к ЛОП».

В течение года воспитателями проводились открытые занятия и коллективные просмотры организованной деятельности.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Коллективный просмотр ООД по развитию речи (средняя группа «Бабочки») Жамалдинова З.Э.	Октябрь 2024г.	Старший воспитатель Воспитатель
2	Коллективный просмотр ООД по развитию речи (старшая группа «Жемчужинки») Чекаева Р.А.	Октябрь 2024г.	Старший воспитатель Воспитатель
3	Коллективный просмотр ООД по развитию речи (старшая группа «Звездочки») Махмаева М.А.	Ноябрь 2024г.	Старший воспитатель Воспитатель
4	Взаимопосещение ООД воспитателями групп ДОУ	В течение года	Воспитатели
5	Коллективный просмотр ООД по физической культуре (старшая группа «Радуга») Гериханова А.В.	Декабрь 2024г.	Старший воспитатель Воспитатель
6	Коллективный просмотр ООД по физическому развитию (средняя группа «Зайчики») Радужева Н.С-Т.	Январь 2025г.	Старший воспитатель Воспитатель
7	Коллективный просмотр ООД по развитию КГН (средняя группа «Бабочки») Жамалдинова З.Э.	Март 2025г.	Старший воспитатель Воспитатель
8	Коллективный просмотр ООД по	В течение года	Старший воспитатель

	патриотическому воспитанию во всех группах в рамках реализации плана проекта «Йоврийоцу ц1е»		Воспитатели
9.	Показ педагогами открытых просмотров ООД по темам самообразования	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

В ДОУ продолжается реализация программы экономического воспитания дошкольников, целью которого является формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Дети старших групп познакомились с миром предметов и вещей, получили представление про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями. Для реализации парциальной программы Масаровой З.В. «Мой край родной» проводились занятия и беседы, игры и различные мероприятия с целью развития духовно-нравственной культуры детей, формирования ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей «Сан кьоман хазна» ориентирована на детей 4-7 лет.

Реализация данной программы на практике способствует решению задачи духовно-нравственного, патриотического развития ребенка, расширяет знания о малой родине, культуре, традициях, обычаях и быте чеченского народа, предполагает формирование основ духовной ориентации и нравственного поведения детей. Формами реализации программы являются занятия, произведения устного народного творчества во всем их жанровом многообразии: потешки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое. Педагоги научились грамотно писать конспекты и писать планы по региональному компоненту на чеченском языке.

Главной проблемой для полноценной реализации годовых задач является высокая текучесть педагогических кадров, которая влияет на эффективность воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Поэтому, будут применены усилия, чтобы укрепить работу в данном вопросе посредством взаимопосещений занятий, которые позволяют обмениваться опытом, позволяют молодым педагогам научиться ведению ООД, способствуют выявлению сильных и слабых сторон друг друга.

Педагогами МБДОУ велись индивидуальные планы по самообразованию, где указывалась тема, цель и задачи своей работы, прописывали ход реализации (изучение передового опыта, практическая работа, указывается изучаемая педагогическая и методическая литература). Новыми педагогами также была начата работа по самообразованию. Но с изданием 1 марта 2025 года нового приказа №779, вся документация и работа по самообразованию приостановлена.

Педагоги в течение 2024-2025 учебного года работали над следующими темами по самообразованию

№	ФИО педагога	ТЕМА
1	Хацуева Иман	«Развитие речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
2	Гериханова Аминат Вахаевна	«Профилактика плоскостопия и методика формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста»
3	Чекаева Роза Алаудиновна	«Методика формирования правильной осанки и профилактика ее нарушения у дошкольников»
4	Гичкаева Шариат	«Развитие грамматического строя речи через

		игровую деятельность».
5	Радуева Неби Сайд-Темиевна	«Патриотическое воспитание дошкольников»
6	Темуркаева Амина	«Сказка как средство воспитания детей дошкольного возраста»
7	Катаева Билжан Сайдмовсаровна	«Роль сказки в развитии речи детей»
8	Жамалдинова Заира Элихаджиевна	«Сенсорное воспитание детей через дидактические игры»
9	Дакаева Фариза Билаловна	«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
10	Махмаева Марет Асхабовна	«Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании у детей основ здорового образа жизни»
11	Темирова Раяна Романовна	«Формирование речи детей в игровой деятельности»
12	Катаева Сакинат Бувайсаровна	«Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром»
13	Дадарова Зарема Сайдмагомедовна	«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
14	Мусхаджиева Лаюса Мусхановна	«Правила дорожного движения»
15	Абдулкадырова Лимда Алихановна	«Формирование духовно-нравственного воспитания у дошкольников посредством русских народных сказок»
16	Канаева Зара Ломуевна	«Сказка как средство воспитания детей дошкольного возраста»

Вывод:

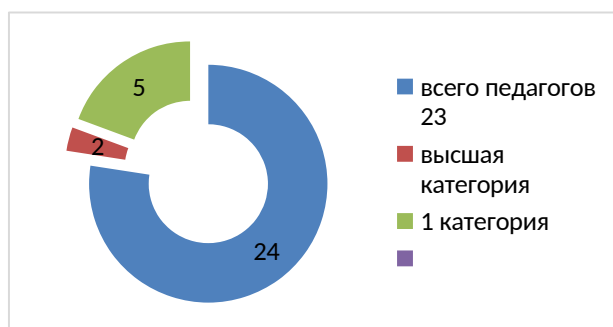
По-прежнему остается актуальным вопрос усиления педагогической компетентности воспитателей путем участия в различных конкурсах: всероссийских, региональных, района и внутри ДОУ, а также методической работе на различных уровнях.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- 1) Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.;
- 2) Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- 3) Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах района.

Сведения о педагогическом составе МБДОУ (2024-2025г.)

кол-во педагогов	имеют высшее образование	категория		без категории	пенсионеры	получающие среднее образование	получающие высшее образование
24	8	высшая	1-я	19	0	0	0
		4	1				



Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают:

- 17 воспитателей;
- 2 старший воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог.

Педагоги повышают профессиональное мастерство

В 2024-2025 учебном году педагоги участвовали в методической работе учреждения:

- 1.Аттестация на соответствие занимаемым должностям;
- 2.Аттестация на получение квалификационных категорий;
- 3.Мастер-классы и семинары;
- 4.Конкурсы;
- 5.Педсоветы;

Вывод: Необходимой составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм. Педагог 21 века – это:

-Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

-Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Особое внимание постоянно нужно отводить более глубокой психологической подготовке педагога–профессионала. Однако вопрос о том, как конкретно это может быть обеспечено – остается открытым. Все еще остается актуальным поиск путей эффективной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов.

Перспективные направления прошедшего года остаются актуальными и на следующий учебный год:

1. Аттестация воспитателей ДООУ по графику прохождения аттестации;
2. Помощь молодым педагогам в получении квалификационной категории;
3. Усилить работу по изучению сотрудниками нормативно-правовой базы ДООУ;
4. Усилить работу по использованию ИКТ педагогами ДООУ;
5. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях.

Работа по охране здоровья воспитанников

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки при организации ООД, проводили спортивные эстафеты, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно с медицинским работником и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Большое внимание отводится организации питания детей. ДООУ работает по утвержденному 10-дневному меню. В ДООУ четырёхразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Строго соблюдается технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим. Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются: положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;

-повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе. Здоровье ребенка – условие его полноценного роста и показателей нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДООУ использовал активное применение здоровьесберегающих технологий: активный двигательный режим, гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, закаливающие процедуры, создание атмосферы психологического комфорта. Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников через ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, пропаганду здорового образа жизни. Проводился контроль в целях выявления у детей КГН, проведения прогулок, двигательной деятельности детей. В группах ДООУ обновлены физкультурные уголки, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем, соответствующим возрастным особенностям воспитанников. Были разработаны планы по ОБЖ в соответствии с возрастными особенностями детей по разделам: «Ребенок на улице», «Ребенок в быту», «Ребенок и другие люди». С воспитанниками проводились беседы, занятия, мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности. Данные мероприятия были направлены для формирования у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту, об

осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками, о безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения, о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. При организации методической работы с педагогами использовались такие формы работы, как педсоветы, деловые игры, консультации.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- 1) Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
- 2) Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей;
- 3) Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах.

Особое внимание уделять укреплению психического здоровья детей, осуществлять работу по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2024-2025 учебном году осуществлялась согласно ФОП ДО. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы. В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Это соотношение обязательной части и вариативной части не изменилось с переходом на ФОП.

Инвариантная часть обеспечивала выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ, а с введением ФОП обязательной части Основной Образовательной Программы. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной образовательной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 2 раннего возраста - не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
- для детей младшей группы -не более 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю;
- для детей средней группы – не более 10 ООД (3 часа 20 минут) в неделю;
- для детей старшей группы – не более 13 ООД (5 часов 25 минут) в неделю.
- для детей ГКП – 14 ООД (7 часов) в неделю.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных программ: в вариативную часть включены занятия по региональному компоненту (Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для детей от 3 до 7 лет Масаровой З.В.), «Сан кьоман хазна» для детей от 4-7 лет. Использованию вариативной части отводится 4-ая неделя месяца во всех группах по программе Масаровой З.В., и 1 час в средних и 2 часа в старших группах на третьей неделе по программе «Сан кьоман хазна» авторов Джунаидова С.С. и Абдрахмановой Ж.М. Для формирования у детей старших групп основ финансовой грамотности, ДОУ продолжает работать по программе «Экономическое воспитание. Предпосылки финансовой грамотности», которая ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на один год обучения. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Уровень развития выпускников

В ходе итогового контроля педагог - психолог Ибрагимова Х.Р. проводила обследование уровня готовности будущих школьников к обучению в школе. Диагностика проводилась в период с 05 по 16 мая 2025 года с детьми старших групп – 23 ребенка выпускники старших групп. Результаты диагностики готовности к школьному обучению к концу учебного года(апрель)

Высокий уровень – 11 детей. Средний -12 детей. Низкий-0

Диагностика показала:

Учебный год	Детей с высоким уровнем		Детей со средним уровнем		Детей с низким уровнем	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2024-2025	18%	48%	82%	52%	0%	0%

На 2024-2025 учебный год был разработан план преемственности детского сада и школы, заключён договор между ДОУ и «СОШ №1 им. Сумбулатова А-А.А.»

с.Кошкельды. В выпускных группах в течение года проводились игры и занятия на школьную тематику, были созданы «Уголки первоклассника. Взаимодействие СОШ и ДООУ на должном уровне. Даже слишком большая перегруженность и нехватка времени, не помешало решению общих проблем воспитания и образования будущих первоклассников.

3.Выполнение основной образовательной программы.

Во всех возрастных группах также имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и соответствующая программным задачам ДООУ.В начале и конце учебного года педагогами всех групп проводится мониторинг освоения содержания образовательной программы (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).Составляется сводная таблица, где отражены результаты по всем направлениям во всех группах и аналитическая справка с выводами и рекомендациями для педагогов.

Анализ уровня усвоения программного содержания на начало 2024 - 2025учебного года

Образовательны е области	«Социально – коммуникативно е развитие»			«Познавательн ое развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно –эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
Уровень освоения	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	0 %	60 %	40 %	0%	53 %	47 %	0%	48 %	52 %	0%	69 %	31 %	1 %	83 %	16 %

Анализ уровня усвоения программного содержания на конец 2024 - 2025учебного года

Образовательны е области	«Социально – коммуникативн ое развитие»			«Познавательн ое развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно –эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
Уровень освоения	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	42 %	26 %	32 %	39 %	48 %	13 %	42 %	45 %	13 %	53 %	34 %	13 %	63 %	17 %	20 %

ОО Речевое развитие

Внутрисадовый контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДООУ решается: через ООД и очень слабо решается через режимные моменты, во время проведения прогулок и т.д.Оценка эффективности ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Речевое развитие детей в ДООУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками, которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала.Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время ООД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая

активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, не очень эффективно продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения; однако, не все педагоги умеют создавать организационный момент, который повысит интерес детей к занятию, очень слабо используют сюрпризный метод для привлечения детей. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала, что, к сожалению, не всегда понимают и умеют воспитатели.

ОО «Познавательное развитие»

Вывод: по сравнению с началом учебного года мониторинг показал положительную динамику освоения данной образовательной области, но наблюдается недостаточный уровень в реализации именно продуктивной и экспериментальной деятельности. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в основной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении.

ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

ОО «Художественное эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал значительную тенденцию общего развития. Воспитанники, любят рисовать, но у многих детей не развита даже самая простая техника рисования карандашом, даже при рисовании с натуры. Многие дети в течении года обучены рисованию красками и кистью. В младших и средних группах также используются краски для рисования. Особенно воспитанники старших групп очень любят рисование нетрадиционными техниками, используя различные методики средства.

Рекомендации:

Педагогам проводить работу направленную на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальную работу по ИОМ (индивидуальный

образовательный маршрут) с детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включить в образовательный процесс метода проектов и ИКТ, включить родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми, повышать уровень своего профессионального развития путем самообразования, консультаций, посещения мастер – классов и т.д.

Перспективные направления на следующий учебный год:

1.Для решения проблем связанных с освоением образовательных областей, необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов, изучение педагогами нормативной базы ДООУ, дошкольного образования, обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и по ФОП.

Результаты освоения программного материала по программе Абдрахмановой Ж.М. «Сан кьоманхазна»

Педагогическое обследование на определение уровня усвоения программного материала дошкольников по программе Абдрахмановой Ж.М. «Сан кьоманхазна» проводилось 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель) в средних и старших группах.С детьми 4-5 лет педагогическое обследование проводилось только в конце года.

Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам:

4-5 лет

Разыгрывать простейшие чеченские народные сказки и инсценировать чеченские народные песни.

Иметь элементарные представления о народных праздниках, обрядах, традициях.

Использовать в повседневной жизни произведения малых форм фольклора (заклички, потешки, считалки, пословицы...).

Проявлять самостоятельность и доброжелательность в играх со сверстниками.

5-7 лет

Участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами.

Разыгрывать чеченские народные сказки

Уметь применить речевые фольклорные обороты в быту.

Правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Уметь творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, поговорки)

Багаж народных игр.Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе:

1-2 – низкий уровень;

3-4 – средний уровень;

5 – высокий уровень.

Составляется сводная таблица, где отражены результаты по всем направлениям во всех группах и аналитическая справка с выводами и рекомендациями для педагогов

Анализ уровня усвоения программного содержания на начало 2024- 2025учебного года

	Возрастные группы
--	-------------------

	Ст.гр. «Радуга»			Ст.гр. «Звездочки»			Ст.гр. «Жемчужинки»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	0 %	21 %	79 %	0%	18 %	82%	0%	21%	79%
Багаж народных игр	0 %	66 %	94 %	0%	0%	100%	0%	66%	94%
Знание чеченских пословиц	0 %	0 %	100 %	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0 %	0 %	100 %	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0 %	0 %	100 %	0%	0%	100%	0%	0%	100 %

**Анализ
уровня усвоения программного содержания
на конец 2024 – 2025 учебного года**

	Возрастные группы								
	Ст.гр. «Радуга»			Ст.гр. «Звездочки»			Ст.гр. «Жемчужинки»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	0%	84%	16 %	0%	81%	19%	3%	81%	19%
Багаж народных игр	0%	85%	15 %	0%	48%	52%	3%	62%	35%
Знание чеченских пословиц	0%	87%	13 %	0%	48%	52%	0%	19%	81%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0%	85%	15 %	0%	74%	26%	0%	14%	86%

Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0%	85%	15 %	0%	55%	45%	0%	24%	76%
---	----	-----	------	----	-----	-----	----	-----	-----

	Возрастные группы								
	Ср.гр. «Ромашки»			Ср.гр. «Бабочки»			Ср.гр. «Зайчики»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Наличие элементарных знаний о народных традициях	29%	55 %	16 %	0%	84%	16%	0%	81%	19%
Багаж народных игр	16%	81%	3%	0%	85%	15%	0%	48%	52%
Знание чеченских пословиц	3%	87%	10 %	0%	87%	13%	0%	48%	52%
Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки)	0%	87%	13 %	0%	85%	15%	0%	74%	26%
Знание чеченских сказок, рассказов, стихотворений	0%	87%	13 %	0%	85%	15%	0%	55%	45%

Анализ по результатам работы по рабочей программе воспитания

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Закон о воспитании – это условное название [Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». Его разработали, чтобы выполнить Указ Президента. Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В связи с данными изменениями была разработана Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы для всех возрастных групп ДОУ. В календарном плане воспитательной работы прописаны традиционные праздники федерального и регионального уровня, конкурсы, акции. Задачи воспитательной работы по развитию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам решались через эти мероприятия.

Дополнительное образование

В нашем ДООУ осуществлялось дополнительное образование по общеразвивающей программе «Волшебные краски» по обучению детей 5-6 лет техникам нетрадиционного рисования. Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Программа рассматривает использование различных техник нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, ладошкой, пробками, ватными палочками, губкой, печатание листьями, тычок полусухой кисточкой, набрызг. Нетрадиционные способы рисования привлекают детей художественной эффектностью и непредсказуемостью результата, необычной техникой исполнения, не требующей особых ручных навыков и способностей, а больше напоминающей игру, которая помогает раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Дети с большим интересом занимались на занятиях, фантазировали. По итоговому результату видно, что многие дети освоили технику работы с пробкой, манной крупой, метод тычка. У многих детей развилось воображение, любознательность, фантазия, ассоциативное мышление.

В 2024-2025 учебном году в нашем ДООУ были проведены следующие мероприятия и праздники:

1. Во всех группах воспитателями с детьми был проведен утренник «День знаний».
2. В старших и средних группах воспитатели провели тематическую беседу, посвященную Дню Чеченской Республики «День гражданского согласия и единения»
3. Провели утренник, посвященный «Дню чеченской женщины»
4. Был подготовлен и проведен утренник «День воспитателя и всех работников ДООУ»
5. Воспитателями всех групп был проведен праздник «Золотая осень!».
6. В старших группах проведены мероприятия, посвященные Дню города Грозного и Дню рождения Главы Чеченской Республики Героя России Рамзана Кадырова.
7. Тематические беседы ко Дню народного Единства во всех группах.
8. В средних группах был проведен утренник, посвященный Дню матери «Мама - самая любимая».
9. Конкурс чтецов «Мама – главное слово на свете»
10. Проведены тематические беседы в старших группах «День Конституции РФ».
11. С 26 декабря по 30 декабря 2024 были проведены новогодние утренники «Новый год стучится в дверь»; «Керлашо».
12. Экологическая акция «Кормушки для пернатых».
13. Спортивный досуг «Зимние игры и забавы».
14. «День восстановления государственности чеченского народа» тематические беседы для педагогов.
15. Ко Дню защитника Отечества был проведен спортивный праздник, беседы.
16. Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка.
17. Утренник, посвященный Дню Конституции Чеченской Республики, беседы
18. Были проведены утренники, посвященные Международному Женскому дню – 8 Марта «Ненан деза де», «8 марта – мамин праздник»
19. Были проведены следующие конкурсы «Конкурс поздравительных открыток для мам «Пожелание мамочке». «Фотовернисаж «Мама – главное слово на свете».
20. Мероприятия, посвященное Дню космонавтики.
21. Мероприятия, посвященное Дню мира в Чеченской Республике
22. Мероприятия ко Дню чеченского языка. Был проведен конкурс среди воспитанников групп «Лучшее стихотворение ко Дню чеченского языка».
23. Мероприятия, посвященные Дню Весны и Труда.
24. В канун 9 мая было организовано шествие по саду «Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», организована экскурсия старшей группы «Звездочки» к памятнику ветеранам ВОВ нашего села. Утренник, посвященный Дню Победы 9 мая.
25. Мероприятия «До свиданья, детский сад!», посвященные выпуску воспитанников в школу.

Перспективные направления прошлого года остаются актуальными на следующий учебный год:

- 1) Усилить работу по выявлению и сопровождению способных детей ДОУ;
- 2) Сделать традицией проведение разнообразных досугов, праздников, показ спектаклей детьми. Проводить в детском саду различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ не только детей, но и взрослых.
- 3) Принимать участие в различных конкурсах районного и республиканского уровня.

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Актуальным остается вопрос сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ, потому что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Только при тесном контакте с родителями возможна плодотворная деятельность ДОУ.

Родители принимают участие в различных мероприятиях ДОУ:

- 1) в утренниках;
- 2) в подготовке детей к праздникам;
- 3) принимают участие в разных конкурсах и выставках;

Вывод: Родители стали более активно принимать участие в воспитательно-образовательном процессе. По-прежнему работают родительские комитеты групп.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- 1) Своевременное размещение информации на сайте ДОУ для информирования родителей по работе ДОУ. Обновление информации по мере актуальности.

4. Контрольная деятельность.

Контрольная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с утвержденным планом – графиком. По итогам оперативного контроля в ДОУ проводили заседания административных совещаний, педагогические часы, выявлялись недоработки, какие либо недостатки. Давались рекомендации по вопросам оперативного контроля педагогам и остальным сотрудникам ДОУ.

Вывод: по результатам контроля составлена соответствующая документация, написаны аналитические справки.

Перспективные направления на следующий учебный год

- 1) продолжить посещение организованной образовательной деятельности, режимных моментов в группах и результаты посещения фиксировать в отдельной папке «Карточки наблюдения анализа педагогического процесса старшим воспитателем» с замечаниями и рекомендациями.

Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год.

Хотя достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, годовые задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год решены не полностью, не прослеживается четкость восприятия коллективом поставленных задач. На качество образовательно-воспитательного процесса, прежде всего, влияет высокая текучесть кадров и переполненность групп.

Перспективные направления деятельности педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год:

Основными направлениями развития ДООУ остается совершенствование в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям ФОП и поставленным задачам, улучшение качества образовательной работы, повышение профессионального уровня педагогов, в том числе в применении инновационных технологий, увеличение количества авторских разработок и включение их в учебно - воспитательный процесс.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

- 1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- 2.Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенка и его родителей (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.
- 3.Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья , эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
- 4.Продолжить формировать воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников. совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня иощрения педагогических работников и наставников;

Задачи на 2024-2025 год

- 1.Углубить работу по развитию речи детей посредством ознакомления дошкольников с народным фольклором.
- 2 .Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно -оздоровительной работы
- 3 .Акцентировать работу педагогов по ознакомлению с трудом взрослых и организации трудовой деятельности детей, особое внимание, уделив созданию предметно-пространственной развивающей среды.