

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №1 «УЛЫБКА»**

**ЗА 2017 ГОД.**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка»**

 Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218
"О Внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 Г. N 462"

 Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу заведующего ДОУ от 29.01.2018 № 31/1.

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка».

Сроки проведения самообследования – до 20.04.2018г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Улыбка» с.Кошкельды Гудермесского муниципального района.

*Сокращенное наименование*: МБДОУ « Детский сад № 1»Улыбка»

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:* 366214, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район

, с.Кошкельды, ул.Нукуева-49-а

*Адрес сайта:*

*Электронный адрес:* udo-021@mail.ru

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Вид:* детский сад общеразвивающего вида

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

 с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Арсамбиева Тамуса Ярагиевна

*Учредитель*: МУ «УДО Гудермесского муниципального района»

*Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:*

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями;

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

* [Устав детского сада](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%C2%A6%2018.doc);
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы;
* Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление зданий детского сада за организацией собственности учредителя ;
* Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком, на котором размещена организация;
* [Свидетельство о государственной регистрации юридического лица](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%281%29.jpg) (ОГРН);
* [Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%98%D0%9D%D0%9D%20%D0%9A%D0%9F%D0%9F.jpg), выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы ;
* [Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A1%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%9D%284%29.jpg).

**1.2Перечень документации по образовательной деятельности Положения**:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;

- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;

- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы;

- Положение о проведении самообследования образовательной организацией;

- Положение о профессиональном союзе работников образовательной организации;

- Положение о методической работе в образовательной организации;

- Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении воспитанников;

- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах,;

- Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;

- Положения «О педагогическом совете»;

- Положение «О родительском комитете»;

- Положение «О творческой группе».

*Программы*

- «Программа развития ДОУ на 2014-2019 годы»;

- «Образовательная программа ДОУ;

- Учебные рабочие программы каждого педагога;

*Условия приема воспитанников в ДОУ*

 Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп* и детей – 12 / 395

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 младшая группа | 2 |  |
| Средняя группа с 4 – 5 лет | 2 |  |
| Старшая группа с 5 - 6 лет | 4 |  |
| ГКП | 4 |  |
|  |  |  |
| **Всего: 12 групп** |  |  |

Проектная мощность: 140 детей

*Язык обучения и воспитания детей*: русский и чеченский

 **Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №1 «Улыбка»**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 395 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 395 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 83 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 219 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 312/79% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 312/79% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 48% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/0,23% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 23/100% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23/395 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,00кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 120кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.**

 ДОУ размещено в двухэтажном здании. Общая площадь 6300 кв.м. Количество мест по проекту 140.Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Зона застройки включает в себя основное здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, на территории имеются участки для трудового воспитания детей, клумбы. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы.

 Год постройки здания ДОУ-2014. В здании 2 этажа, имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние хорошее. В здании размещено 8 групповых помещений (2 младшие, средние, старшие группы) с игровыми комнатами, приемными, туалетными, спальными, также в ДОУ есть музыкальный зал, медицинский кабинет, методкабинет, кабинет психолога, кабинет заведующего.

 В детском саду 2 групповые комнаты*,* без спальных комнат для ГКП. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

 Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создается предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- уголок игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- уголок экспериментирования;

- уголок для художественного творчества;

- уголок художественной литературы;

- уголок дорожной безопасности;

 Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

 В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

 *Музыкальный зал* совмещен со спортивным, находится на втором этаже здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, тренажеры, шведская стенка.

 Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. А также, музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги.

 *Методический кабинет* находится на втором этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература,1 компьютер, демонстрационные материалы. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние хорошее.

 Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

 *Кабинет заведующего* находится на втором этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

 *Медицинский кабинет* находится на первом этаже здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

 *Пищеблок* находится на первом этаже. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, духовой шкаф, плита для приготовления вторых блюд, холодильное оборудование в количестве 2 шт., 1 электро - мясорубка, электро-водонагреватель, весы - 2 шт..

 *Прачечная* находится на первом этаже. Имеется 1 стиральная машина-автомат, утюг, 2 ванны для грязного белья и мытья инвентаря.

 *На территории* ДОУ оборудовано 8 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеется игровое оборудование (качели, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ООД по физическому развитию.

**Выводы:** Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду будет создан банк презентаций по различным тематикам, будет пополнен библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО не полностью. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

 Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

 Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

 Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»

 В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 3 до 6 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

 Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

 *Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
* Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
* Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
* Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
* наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
* создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
* Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и взрослыми (диалогическое общение).
* Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
* Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
* Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

 Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

 В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 ***Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:***

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

 Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»**,** СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка ООД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка ООД утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузкипедагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

**Сведения о недельной учебной нагрузке** ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). **Максимально допустимый объѐм недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста(дети 4-го года жизни) -**2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в ГКП (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:** для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

**1.4. Особенности образовательного процесса.**

 В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

 Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

 Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

 Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

 Организованная образовательная деятельность (далее ООД) ведется фронтальным методом.

 Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

 Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

 Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и не более 40% части, формируемой участниками образовательных отношений и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

**Выводы:**

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

 **1.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

-управлять образовательным процессом; -создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

 Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ООД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей.

***Вывод:*** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

**1.5. Анализ методической работы в ДОУ**

 Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2017 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным  направлением в деятельности является социально-личностное развитие.

 Задачи на 2017 учебный год выполнены частично. В новом учебном году наряду с новыми учебными задачами планируется продолжить решение задач за прошлый год.

Для успешного решения задач годового плана были проведены педсоветы, педчасы, консультации, 2 тематических контроля, 2 фронтальных контроля, итоговый контроль, мероприятия с детьми, праздники.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

Внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

**Вывод:** В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой Юсуповой Х.А. проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

**Перспективы:**

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

**Для решения одной из годовых задач** «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога» были проведены следующие мероприятия: тематический контроль , педсовет, экспресс-опрос «Знатоки ФГОС ДО»/ Вагенлейтнер О.Б.; тематический контроль по теме педсовета в старшей группе***;*** консультации для воспитателей.

Педагоги знакомят детей с элементарными сведениями о человеке в истории и культуре чеченского народа, рассказывают об устройстве жилья, предметах домашнего обихода, особенностях одежды, в доступной форме дают представление о народных обычаях, традициях, праздниках, игрищах и забавах знакомят с историческими ремеслами, с развитием труда человека, профессиями, с народным творчеством.

**Вывод:** Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован.В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

**1.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

**Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития ДОУ спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

* обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
* формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
* обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
* создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
* обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
* совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума,;
* создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

**2.2. Сведения о педагогическом составе МБДОУ (2017г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во педагогов** | **имеют высшее образование** | **категория** | **без категории** | **пенсионеры** | **получающие среднее****образование** | **получающие высшее****образование** |
| **23** | **9** | **Высшая****--** | **1****1** | **22** | **-** | **4** | **1** |

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на хорошем уровне с учётом ФГОС.



 1 Категория Высшее

 ПСЗД

 Среднее специальное

Впервые аттестованы в этом году:

- на соответствие занимаемой должности –11 человек, воспитатель

- на 1 квалификационную категорию – 1 человек, старший воспитатель.

В следующем учебном году на первую квалификационную категорию изъявили желание аттестоваться почти 95% педагогов, на соответствие занимаемой должности 65% педагогов.

Педагоги изучают информацию и материалы, необходимые в воспитательно-образовательной работе с детьми из интернет-ресурсов, читают литературу и разные пособия. В ДОУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения города, принимали участие в республиканских, муниципальных конкурсах.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

На протяжении всего года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2017 год стали возможны в результате того, что:

* в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
* системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
* важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2017 года были выявлены и некоторые недочеты:

* следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
* требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* требуются нововведения в работу ДОУ;
* более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

**Вывод:** Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами.

**2.3. Медико-педагогические условия**

 Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

 Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

 Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе младшего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графику профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

-Положение об организации питания детей в ДОУ; - Положение об организации питания сотрудников в ДОУ; - План работы по организации питания детей дошкольного возраста. В ДОУ организовано 4- разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

 Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медицинской диетической сестрой. В меню представлены разнообразные блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования медицинская сестра диетическая руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: калорийность соответствует норме.

 Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

 Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

**Выводы:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Давайте познакомимся».

 Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:
- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент).
- оформляется Договор между ДОУ и родителями;

 В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

 В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

**2.4. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации | да |
| 2. | Место охраны оборудовано телефонным аппаратом | Оборудовано |
| 3. | Оборудование системы внешнего видеонаблюдения | да |
| 4. | Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения | да |
| 5. | Количества охранников здания (и прилегающей территории) | 4  |
| 6. | Количество внутренних постов | 1  |
| 7. | Наличие паспорта безопасности учреждения | В наличии. |
| 8. | Наличие системы оповещения о пожаре | имеется |
| 9. | Наличие оборудованных аварийных выходов | В наличии, оборудованы. |
| 10. | Наличие решеток на окнах первого этажа здания | Отсутствуют |
| 11. | Наличие первичных средств пожаротушения | В наличии, огнетушители, в кол-ве 6 шт. |

**2.6.** **Информационная безопасность**

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ | В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ. |
| 2. | Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет | Один провайдер  |
| 3. | Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | Обеспечивается Ресурсным центром  |
| 4. | Количество точек подключения к  Интернет | 1 точка |
| 5. | Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

 В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

**3.2. Перспективы развития ДОУ:**

